

**REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA BREZNIČKI HUM,
Breznički Hum 14, 42225 Breznički Hum**

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BREZNIČKI HUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.



Breznički Hum, 07. listopada 2025. godine

SADRŽAJ:

1. PRIKAZ ŠKOLE	4.
1.2. TEMELJNA PEDAGOŠKA ORIJENTACIJA	4.
1.3. IZVJEŠTAJ O DOSADAŠNJEM RADU	5.
2. PLANIRANJE I RAZVOJ ŠKOLE	6.
2.1. RAZVOJNI CILJ	6.
2.2. PLAN RADA ZA 1-2 GODINE	6.
3. IZBORNA NASTAVA	7.
4. DODATNA NASTAVA	12.
4.1. RAZREDNA NASTAVA	12.
4.2. PREDMETNA NASTAVA	16.
5. DOPUNSKA NASTAVA	20.
5.1 RAZREDNA NASTAVA	20.
5.2. PREDMETNA NASTAVA	22.
6. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI	27.
6.1. RAZREDNA NASTAVA	27.
6.2. PREDMETNA NASTAVA	34.
7. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	43.
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	78.
9. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI I TEMATSKIH DANA	87.
10. ORIJENTACIJA SPRAM RAZVOJNOG CILJA I PLANA RADA	92.
10 .1. LINIJE VODILJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA-RAZVOJNI PLAN	92.
10.2. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	92.
10.3. TIM ZA KVALITETU	92.

OSNOVNA ŠKOLA BREZNIČKI HUM

Adresa: Breznički Hum 14

Broj i naziv pošte: 42225 Hum Breznički

Broj telefona: centrala: +385(42)618- 225

Broj faxes: +385(42)209-827

Osnivač: Varaždinska županija

Šifra: 05-241-001

OIB: 31867995107

e-mail: skola@os-breznicki-hum.hr

Internetska adresa: <http://www.os-breznicki-hum.skole.hr>

Ravnateljica: Vesna Ivančan

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 i 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, i 98/19, 64/20) i članka 17. Statuta OŠ Breznički Hum te smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu donesen je

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

U školskom kurikulumu utvrđeni su planovi i programi izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dodatna i dopunska nastava terenska i izvanučionička nastava te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK-a) i Nastavnog plana i programa (NPP-a).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Sukladno članku 28. Stavak 7 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavit će se na mrežnim stranicama škole.

1.PRIKAZ ŠKOLE

MOTO

Poštujući druge, poštujemo sami sebe!

VIZIJA

Primjenjujući suvremene trendove poučavanja i poštujući tradiciju, želimo stvarati uspješnu školu, na zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.

MISIJA

Razvijati suradnju učitelja, roditelja i lokalne zajednice kako bismo svakom našem učeniku omogućili razvitak svih njegovih potencijala te stvorili sredinu u kojoj će se svi osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno. Osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje te samostalan i odgovoran život stjecanjem trajnog i primjenjivog znanja.

1.2.TEMELJNA PEDAGOŠKA ORIJENTACIJA

a) OPĆI CILJEVI

- osigurati sustavan način odgoja i obrazovanja učenika, poticati njihov intelektualni, tjelesni, emocionalni, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece
- promicati pozitivne životne vrijednosti, poštivanje različitosti i toleranciju, suradnju, samopouzdanje i samopoštovanje, pozitivan odnos prema prirodi, zdravi način življenja
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

b) POSEBNI CILJEVI

- poticanje i razvijanje čitalačke, matematičke, prirodoslovne, informatičke i financijske pismenosti za učinkovito sudjelovanje u suvremenom društvu
- razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva učenja
- poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje)
- poticanje spontanog izražavanja stvaralačkih sposobnosti djece, osobito igrom kao temeljnom aktivnosti
- razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja
- osposobljavanje za orijentiranje u vremenu i prostoru
- razvijanje radoznalosti i aktivnog, istraživačkog učenja
- razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje samostalnosti

1.3. IZVJEŠTAJ O DOSADAŠNJEM RADU

- protekle četiri godine intenzivno se radilo na uređenju vanjskog prostora (funkcionalna vanjska učionica) i unutarnjeg prostora kako bi se stekli što bolji, kvalitetniji, suvremeniji i ugodniji uvjeti rada u matičnoj i u područnoj školi
- uređenje škole te uvođenje mjera i postupaka sa svrhom energetske učinkovitosti (modernizacija, rekonstrukcija i sanacija energetske i toplinskog sustava u matičnoj i područnoj školi, postavljanje led rasvjete te zamjena vanjske stolarije na školi)
- obnovljena je i proširena informatička učionica, optimizirana IT infrastruktura
- škole su opremljene suvremenim didaktičkim sredstvima i pomagalicama
- informatizacija knjižnice, razvijanje knjižnično-informacijske pismenosti kod učenika i učitelja, uređenje prostora za čitanje i igru (dnevni boravak u knjižnici)
- osigurani su ormarići za odlaganje stvari u školi za svakog učenika i učitelja
- uvedena su dva obroka kojima se educira i potiče učenike na pravilnu, zdravu i odgovornu prehranu koja utječe na njihov razvoj i rast
- uvedeno redovito pranje zuba u školi poslije svakog obroka
- sve veći interes učenika za sudjelovanjem u natjecanjima, smotrama i natjecanjima
- uspjesi učenika na županijskim i državnim natjecanjima, smotrama i natjecanjima
- etičkim kodeksom škole postiže se disciplina, kulturno ponašanje učenika, čuvanje imovine, ljubaznost, toplina i profesionalni odnos djelatnika
- jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave
- radi se na jačanju suradnje s drugim školama te ostvarivanju suradnje sa školama izvan granica Hrvatske
- uključivanje u međunarodne projekte
- javljanje na natječe sa svrhom promidžbe škole
- nastavak suradnje s neprofitnim organizacijama i poduzećima
- opremanje dvorane novim spravama i pomagalicama
- uređenje kuhinje po HASAP-u i blagovaonice s osamdeset sjedećih mjesta
- promocija aktivnosti škole u medijima, ažurne objave na mrežnim stranicama Škole i Općine Breznički Hum

2. PLANIRANJE I RAZVOJ ŠKOLE

2.1. RAZVOJNI CILJ

- kontinuirano unapređivati nastavni proces, kvalitetu nastave i metode poučavanja upotrebom suvremene tehnologije u poučavanju
- razvijati informatičku pismenost i digitalne kompetencije učenika i učitelja
- omogućiti učenicima stjecanje cijelo životnih znanja, kompetencija i vještina
- prepoznati i uvažavati potrebe i interese svakog učenika prilagođavajući poučavanje njihovim individualnim mogućnostima
- razraditi plan i program rada s darovitim učenicima razvijajući njihovu kreativnost i inovativnost na specifičnim područjima interesa
- kontinuirano unapređivati planove i programe rada s učenicima s teškoćama kako bi njihove mogućnosti na optimalan način pratile njihove potrebe i interese
- kontinuirano raditi na odgoju mladih naraštaja za samostalnost, samopouzdanje, toleranciju, uljudnu komunikaciju i kulturu ophođenja s drugima, odgovornost prema vlastitom životu i radu, kao i odgovornost prema drugima i općem dobru
- kontinuirano raditi na odgoju koji potiče individualizaciju koja podrazumijeva isticanje osobnih motiva, sklonosti i mogućnosti kao pripremu za život i socijalizaciju, osposobljavanje učenika za izgradnju pozitivnih odnosa s drugim učenicima i okolinom
- uključivanje učenika u planiranje nastavnog programa
- briga o očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih, sigurnost u životnom okruženju, prometu, sigurno korištenje sredstava, materijala, aparata...
- kod učenika razvijati ekološku osviještenost, brigu o prirodi i očuvanju prirodnih izvora
- razvijanje poduzetništva i zadrugarstva
- razvijanje daljnje/nove suradnje s drugim školama kroz različite projekte, na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini
- uključivanje u nove međunarodne projekte (eTwinning)
- javljanje na natječaje sa svrhom promidžbe Škole
- jačanje odnosa s javnošću i vidljivosti Škole promocijom aktivnosti u medijima te ažurnim objavljivanjem aktivnosti na mrežnim stranicama Škole i Općine Breznički Hum

2.2. PLAN RADA ZA 1-2 GODINE

- uključivanje u europske projekte (eTwinning)
- obnova i izgradnja vanjskog igrališta i vanjskih igrala
- kontinuirana edukacija učitelja i stručnih suradnika na području digitalnih kompetencija te veća implementacija istih u nastavni proces
- stimuliranje napredovanja učitelja i stručnih suradnika
- nastavak radova na uređenju vanjskog i unutarnjeg prostora kako bi se zadovoljio pedagoški standard te postigla maksimalna energetska učinkovitost

3. IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	II, III – 5. i 7. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike osposobiti za samostalnu i aktivnu komunikaciju na njemačkome jeziku. Poticati višejezične kompetencije uzimajući u obzir suvremene okolnosti života i povećanu potrebu za mobilnošću. Učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja i specifičnosti njemačkoga govornog područja. Poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i vlastitog identiteta. Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja .
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razumjeti kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji. Pisati kratke i jednostavne tekstove. Verbalno reagirati na slušne i vizualne poticaje. Pokazati otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. Prepoznati i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja te prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Primijeniti strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Koristiti jednostavne informacije iz različitih izvora. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici se koriste različitim izvorima znanja. Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu čime se potiču njihova samostalnost, samopouzdanje u upotrebi jezika i odgovornost za učenje. Učenici koriste primjerene digitalne alate i ostale multimedijske sadržaje za učenje njemačkog jezika. Vrednuju sebe i druge učenike (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj kontinuirano i sustavno prikuplja i bilježi informacije o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Usmjerava i prilagođava svoje poučavanje. Potiče istraživački rad i kritičko mišljenje, potiče spontano govorno izražavanje s ciljem razvijanja samopouzdanja u upotrebi jezika. Redovito daje povratnu informaciju o napretku učenika s ciljem daljnjeg učenja i poučavanja (vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga).
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje: izlazne kartice, kvizovi, domaća zadaća, poster, palčevi. Vrednovanje kao učenje: lista za procjenu (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) Vrednovanje naučenoga: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Danijela Ivančan Bosilj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI (razredi)	II, III – 4. - 8. r.
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom engleskog govornog područja. Razvoj jezične svijesti i jezičnih kompetencija. Usvajanje jezičnih struktura i gramatike engleskog jezika. Razvijanje sposobnosti izražavanja na engleskom jeziku. Važnost znanja stranih jezika doprinosi multikulturalnosti te povezanosti s ostalim građanima Europske unije i svijeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Predstaviti sebe, svoju obitelj, hobije, obaveze i interese. Komunicirati na A1 razini sa svim govornicima engleskog jezika. Izraziti svoje mišljenje o relevantnim temama koje se tiču učenikove svakodnevnice.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 4., 6. 8.a., 8. b razreda i učiteljica engleskog jezika

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, udžbenikom, radnom bilježnicom te digitalnim sadržajima samostalno i uz pomoć učiteljice, govore jednostavnim rečenicama na njemačkom jeziku, pišu i oblikuju kratke tekstove na zadanu temu, istražuju prema vlastitim interesima zemlje njemačkog govornog područja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču istraživački rad i kritičko mišljenje, potiču spontano govorno izražavanje, demonstriraju, pomažu i savjetuju učenike u njihovom radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./26, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Internet, projektor, stručna literatura, potrošni materijal
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije, ...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja)
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Zrinka Sokač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO-INFORMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I., II i III. ciklus – 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izborna nastava INFORMATIKA

b) SUDIONICI	Učenici 1.-4., 7. i 8. razreda, učitelj informatike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Koriste se digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču kritičko mišljenje, demonstriraju, potiču istraživačko učenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje za učenje (ljestvice procjene, e –portfolio), vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili refleksije,...), vrednovanje naučenoga (usmene provjere znanja, pisane provjere znanja, praktični rad na računalu, e – portfolio, učenički projekti).
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Kuzmić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus – 1. i 2.razred; 2.ciklus – 3.,4., i 5. razred; 3.ciklus – 6., 7, i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Osposobljavati za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. U otajstvu Presvetoga Trojstva otkrivati otajstvo Božje ljubavi, blizine i djelovanja u osobnom životu, u životu kršćanske zajednice i u cijeloj povijesti ljudskoga roda. Prihvaćati i u vlastiti život ucijepiti kršćanski moral. Izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drugačijima. Stjecati sposobnost prevladavanja sukoba i nerazumijevanja među ljudima. Naučiti se oduprijeti negativnim životnim iskustvima. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći razumjeti svijet i čovjeka na temelju katoličke vjere, ali i drugih religija i uvjerenja. U svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja moći će promišljati i izgrađivati svoj vjerski i kulturni identitet, birati vrijednosti koje mu mogu donijeti spas, učiti se odnositi prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje. Moći će odgovorno prosuđivati vlastiti život i različite probleme, nade i tjeskobe društva i svijeta u duhu Evanđelja i vjere Crkve. Moći će upoznati i istražiti <i>Bibliju</i> kao nadahnutu knjigu koja progovara o problemima, ali i radostima čovjeka. Moći će tumačiti te prihvatiti, iz

	perspektive stvorenoga, oslobođenoga i otkupljenoga čovjeka, vrijednosti života od začeća do prirodne smrti kao i druge teme o kojima su pozvani razmišljati. Učenik će biti svjestan izazova različitih sloboda i prisila današnjega svijeta i kulture života te će biti osposobljen za etično utemeljene prosudbe i solidarno djelovanje na temelju proročke i oslobađajuće moći kršćanske poruke koja je objavljena u Isusu Kristu. Učenik će u tom smislu moći primijetiti i razumjeti kako je kršćanstvo kao religija utjecalo na hrvatsko društvo, njegovu povijest i sadašnjost, njegov jezik, kulturu i umjetnost te na tradiciju koja je do danas sačuvala kršćanske vrijednosti kao bitni element života na ovim prostorima. Učenik će moći steći iskustvo proučavanja i istraživanja konkretnih ostvarenja u povijesti Crkve, ali i ostvarenja u području umjetnosti, književnosti, znanosti, filozofije, etike, tehnike, običaja, prava, narodnih običaja itd.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA - KATOLIČKI VJERONAUKE
b) SUDIONICI	Učenici razredne nastave (1.,2.,3. i 4. razred) te učenici predmetne nastave (5.,6.,7. i 8. razredi)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Različite metode i postupci: aktivno učenje, praktični rad, igranje interaktivnih igrica, oluja ideja, rasprava, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, igra, improvizacija, ples, istraživanje, izrada plakata i prezentacija, dramska igra, usmeno i pismeno izražavanje, molitva, vođeni razgovor, izrada kolaža, izrada i provedba ankete, upitnika ili intervjua, meditacija, likovno izražavanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala i informatičke opreme potrebne za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025. / 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdatci Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno i brojčano prema Uputama o načinu praćenja i ocjenjivanja vjeroučenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: 1. Znanje – usvojenost programskih sadržaja na spoznajno – informativnoj, doživljajno – iskustvenoj i djelatno – iskustvenoj razini. 2. Stvaralačko izražavanje – usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje. 3. Zalaganje – uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje te uključenost u izvanškolske aktivnosti. 4. Kultura međusobnog komuniciranja – kultura prema svim sudionicima susreta.

	Načini vrednovanja mogu se provoditi kroz: usmenu komunikaciju, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini te vrednovanje kreativnog pismenog izražavanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Lilia Griniokh Krofak

4. DODATNA NASTAVA

4.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus - 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje - omogućiti učenicima usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - osposobiti učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost te sudjelovati na matematičkim natjecanjima - sudjelovat će u matematičkim natjecanjima
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 3. razreda i učiteljica Olga Slunjski
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje težih, kompleksnijih, pomno odabranih zadataka - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice) te zadatke Mat lige
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet - motivacijska podrška roditelja

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3. razreda Olga Slunjski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. Ciklus -4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje - omogućiti učenicima usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - osposobiti učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda i učiteljica Paula Cecelja
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje težih, kompleksnijih, pomno odabranih zadataka - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet - motivacijska podrška roditelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano opisno praćenje učenika.

7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. razreda Paula Cecelja
---------------------------	-------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus - 4. razred PŠ Šćepanje
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje - omogućiti učenicima usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - osposobiti učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA
a) OBLIK	MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda PŠ Šćepanje i učiteljica Ivana Ivančić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje težih, kompleksnijih, pomno odabranih zadataka - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet - motivacijska podrška roditelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. razreda Ivana Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNA KOMUNIKACIJA
1. CIKLUSI (razredi)	I. Ciklus - 2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju jezične sadržaje - razvijanje komunikacijskih kompetencija - slobodno izražavanje na temi koja je učenicima bliska - stvaranje novih uradaka (pjesme, uvježbavanje scenskih igri...) - pripremanje za LiDraNo
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će razvijati komunikacijske kompetencije - učenici će upotrebljavati i objašnjavati riječi sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom - učenici će samostalno izražavati svoje osjećaje riječima - učenici će se dramski izražavati
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	- učenici 2. r. i učiteljica Nataša Črlenec
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitanje književnih djela prema interesu učenika - rješavanje nastavnih listića - pisanje uz uporabu novih riječi kao dio aktivnog rječnika - pisanje pjesama - uvježbavanje scenskih igara - dramsko izražavanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet - motivacijska podrška roditelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano opisno praćenje učenika.

7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 2. razreda Nataša Črlenec
---------------------------	--------------------------------------

4.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus . – 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz biologije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenoga gradiva iz biologije. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje kreativnosti, znatiželje i sposobnosti rješavanja problema.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- nadopuniti osnovne pojmove iz biologije - riješiti dodatne zadatke, dodatne materijale, radne i nastavne listiće - snalaziti se u dodatnoj literaturi i udžbenicima koji su propisani i odobreni od strane Ministarstva, a po kojima su rađeni testovi za natjecanje - predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima u znanju
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7. i 8. razred
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove, izvode istraživačke radove. Rješavanje i proučavanje testova s prijašnjih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proučiti. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025. / 2026., jedan sat tjedno, 36 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni radni materijal (fotokopirni papir, hamer papir, kopiranje, ...) osigurava škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zainteresiranost i brojnost učenika. Redovito pohađanje dodatne nastave. Opisno praćenje napredovanja učenika.

	Rezultati učeničkog sudjelovanja u natjecanjima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije Ana Plantak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz kemije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz kemije. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva kemije. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o tvarima, sastavu, svojstvima i promjenama tvari. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Razvijati vještinu uočavanja promjena i bilježenja istih te izvođenje točnih zaključaka. Samostalno izvoditi pokuse.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 7.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje testova i priprema za natjecanja. Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja. Učenje kroz samostalno izvođenje pokusa.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa, izvođenje pokusa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica kemije Spomenka Kos

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus – 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz geografije te istraživanje prirodnih sila i društvenih posljedica na život na Zemlji. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva prirodne i društvene geografije Pripremanje učenika za natjecanja.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima se nešto razlikuje od ostalog
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje testova i priprema za natjecanja. Aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja. Učenje kroz pregled dokumentarnih filmova koji prate i proširuju teme o kojima učimo.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije Ana Keleminec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti angažman učenika u funkcionalnoj upotrebi engleskog jezika u smislene svrhe te upoznati civilizacijske obrasce uobičajene za zemlje engleskog govornog područja. Primijeniti znanje iz razrednog konteksta na situacije iz stvarnog života. Pripremiti za natjecanje iz engleskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Stvarati nove ideje i povezivati znanje iz različitih područja. Osvijestiti, procijeniti i prepoznati vlastite kvalitete i prednosti, a ujedno i nedostatke na kojima treba poraditi. Sudjelovati na natjecanju iz engleskog jezika.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK

b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda
c) NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u izradi projekata, plakata, komuniciraju na engleskom jeziku, pripremaju se za natjecanja, pišu probne ispite poput onih na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA	Individualni rad s učenicima prilikom rješavanja probnih ispita za natjecanja. Timski rad u izradi projekata i plakata. Učitelj potiče komunikaciju na engleskom jeziku.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Rezultati na probnim ispitima; sudjelovanje za vrijeme dodatne nastave u izradi projekata i plakata, prezentiranje radova, samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Marija Zrinka Sokač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 7. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje dodatnog znanja iz matematike. Prepoznati učenike nadarene i zainteresirane za dodatne sadržaje iz matematike. Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva matematike. Pripremanje učenika za natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Primjenjivati matematičko i logično zaključivanje kod rješavanja zadataka.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenice 7. razreda i učiteljica matematike Marija Dijačić

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u rješavanju dodatnih zadataka. Rješavanje testova i priprema za natjecanja. Rješavanje sudoku križaljka, logičkih zadataka, zadataka za pripremu raznih natjecanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike na sadržaje koje je potrebno dodatno proraditi. Izrađuje dodatne materijale i radi s učenicima dodatne sadržaje te ih na taj način priprema za natjecanje. Potiče učenike na istraživanje dodatnih materijala i nastavnih sadržaja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za rad.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja. Praćenje napredovanja rada tijekom nastavne godine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Dijačić, učiteljica matematike

5. DOPUNSKA NASTAVA

5.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO/ MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanje koje je teže usvojeno redovnim putem ili nedostaje nadoknaditi učeniku. Razvijati točnost i samostalnost u rješavanju zadataka, samostalnost u učenju i radu te vještinu razumijevanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati osnovne matematičke pojmove i samostalno rješavati jednostavne zadatke. Uvježbati i ponoviti nastavne sadržaje koje teže prati. Razvijati radne navike. Poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

b) SUDIONICI	Učenici 1. - 4. r.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju, razgovaraju, pišu, slušaju, opisuju Rješavaju jednostavne matematičke zadatke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, opisno prati napredak učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati (jedan sat tjedno)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualni napredak učenika, u odnosu na početno stanje, kontinuirano se prati i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Olga Slunjski, Nataša Črlenec, Paula Cecelja i Barica Mlinarek učiteljice razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – 1., 2. i 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanje koje je teže usvojeno redovnim putem ili nedostaje nadoknaditi učeniku. Razvijati točnost i samostalnost u rješavanju zadataka, samostalnost u učenju i radu te vještinu razumijevanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati osnovne pojmove iz predmeta Hrvatski jezik tematičke pojmove i samostalno rješavati jednostavne zadatke. Uvježbati i ponoviti nastavne sadržaje koje teže prati. Razvijati radne navike. Poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA

b) SUDIONICI	Učenici 1., 2. i 4. razreda - povremeno učenici kojima će biti potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva iz Matematike
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-učenici će vježbati nastavne sadržaje redovnog programa iz Matematike, razvijat će radne navike, samopouzdanje i samostalnost u radu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno ocjenjuje tijekom dopunske nastave
7. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Ivančić, 1., 2. i 4. razred PŠ Šćepanje

5. 2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati vještine čitanja, pisanja, slušanja i govora na hrvatskomu jeziku. Uvježbavati slovničko i pravopisno gradivo.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Savladati minimum redovnog programa iz hrvatskog jezika, ponoviti i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja te razvijati poštovanje prema hrvatskom jeziku
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. r.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. Čitanje, pisanje, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, rješavanje nastavnih listića

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnoga gradiva hrvatskoga jezika. Motivirati učenike na učenje hrvatskoga jezika i pomoći im u pripremi za usmene i pisane provjere znanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, bodovanje nastavnih listića, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Pucak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUSI (razredi)	II i III ciklus. 5., 6., 7., 8.a, 8. b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Rješavati zadatke i usvajati nastavni sadržaj koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Izražavati se matematičkim jezikom. Samostalnije raditi i biti samopouzdaniji. Usvojiti očekivane ishode.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7., 8.a, 8.b razreda i učiteljica matematike Marija Dijačić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju razne zadatke jednostavnijega tipa, pažljivo prate objašnjenja učiteljice.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2025./2026, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja listića.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisnom bilješkom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Dijačić, učiteljica matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III ciklus. 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i samostalno računanje uz primjenu kalkulatora i njegovih funkcija.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Rješavati zadatke i usvajati nastavni sadržaj koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Izražavati se matematičkim jezikom. Samostalnije raditi i biti samopouzdaniji. Usvojiti očekivane ishode.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učitelj Fizike Zlatko Rusan
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju razne zadatke jednostavnijega tipa , pažljivo prate objašnjenja učitelja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2025./2026. Jedan sat tjedno.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja listića.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisnom bilješkom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Zlatko Rusan
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III ciklus. 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i samostalno računanje uz primjenu kalkulatora i njegovih funkcija.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Rješavati zadatke i usvajati nastavni sadržaj koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Izražavati se matematičkim jezikom. Samostalnije raditi i biti samopouzdaniji. Usvojiti očekivane ishode.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Kemije Spomenka Kos
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju razne zadatke jednostavnijega tipa , pažljivo prate objašnjenja učiteljice.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Individualizirani i prilagođeni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine. 2025./2026. Jedan sat tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja listića.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisnom bilješkom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. Pismena i usmena provjera znanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Spomenka Kos

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (5-8 razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja (osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određeno gradivo). Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom (osnovne leksičke jedinice i osnovne gramatičke strukture) u

	svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika, pozitivnog odnosa prema radu i stjecanje sigurnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici uz vježbanje primjerenih zadataka u ugodnoj atmosferi te uz individualiziran pristup mogu shvatiti i primijeniti naučeno te stvarati pozitivnu jezičnu sliku o sebi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5-8 razreda
c) NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju listiće, vježbaju gramatiku, ponavljaju i proširuju vokabular, vježbaju govorenje na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na redovnoj nastavi prema godišnjem planu i programu rada. Individualni rad putem prilagođenih nastavnih listića i razgovora. Istaknuti ili izdvojiti bitno, sažeti tekst, slikovno pojednostaviti gradivo, ili koristiti druge primjerene strategije podrške
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god 2025./2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	0 kn
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja na redovnoj nastavi - usmeno i pisano uz opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Marija Zrinka Sokač

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**6.1. RAZREDNA NASTAVA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – učenici od 2. do 4. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- kroz zabavne glazbene igre, muziciranje na Orffovom instrumentariju, pjesmu i ples kod učenika razvijati ritam, tempo, sluh i glazbeno pamćenje - poticati slobodno izražavanje kroz ritam i pokret, te tako razvijati samopouzdanje i socijalne vještine - probuditi kod učenika ljubav prema glazbi - upoznati učenike s različitim instrumentima i načinom dobivanja zvuka na pojedinim instrumentima - upoznati učenike s glazbeno-scenskim djelima poput mjuzikla, opere i operete, razvijati kulturu slušanja glazbenih djela i poticati ih na samostalno slušanje istih u slobodno vrijeme - upoznati učenike s različitom vrstom glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) - poticati učenike na sudjelovanje u javnim svečanostima Škole i razvijati samopouzdanje za javni nastup
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- izvoditi glazbu kroz različite oblike muziciranja (pjevanjem, sviranjem, pokretom) - razvijati točnu intonaciju, ritam, tempo i dinamiku - prepoznavati i izvoditi različitu vrstu glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) - razlikovati različita glazbeno-scenska djela i razviti kulturu slušanja istih - sudjelovati na javnim svečanostima Škole sa sigurnošću i razvijenim samopouzdanjem - razviti ljubav prema glazbi i izražavanju glazbom
4. NAČIN REALIZACIJE:	GLAZBENA STVARAONICA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- vježbaju pjevanje pravilnim disanjem, usvajaju tekst, melodiju, ritam i tempo pjesama i brojlica - izvode glazbu kroz različite oblike muziciranja (pjevanjem, sviranjem, pokretom) - improviziraju zvukom, pokretom, te aktivno sudjeluju u stvaranju glazbe

	- slušaju i prema mogućnostima se uključuju u izvedbe klasične, tradicijske, popularne, jazz i filmske glazbe
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje - upoznaje učenike s Orffovim instrumentarijem i potiče ih na pravilno korištenje instrumenata - usmjerava učenike k pravilnom vježbanju pjesama i brojalica točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom, točnom intonacijom i dinamikom te lijepom izvođenju naučenih skladbi - potiče učenike na improvizaciju zvukom i pokretom te ih usmjerava u radu - upoznaje učenike s različitim vrstama glazbe te ih potiče na slušanje istih - upoznaje učenike s glazbeno-scenskim djelima - usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom, točnom intonacijom i dinamikom te lijepom izvođenju naučenih skladbi - potiču učenike na suradnju, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, Orffov instrumentarij, troškovi posjeta kazalištu
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- opisno praćenje učenika tijekom nastavne godine - izvedbama na javnim svečanostima Škole - praćenjem učenika prilikom posjeta glazbeno-scenskog djela
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Olga Slunjski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	1. I 2. ciklus (2., 3. i 4. razred- mješovita skupina)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Otkriti i potaknuti darovitost plesnog izražavanja i pokreta. Socijalizacija učenika u društvo i kolektiv. Kroz igru otkrivati maštovitost, spontanost i darovitost za ples i pokret. Otkrivati, poticati i razvijati umjetničku kreativnosti, verbalne i neverbalne oblike komunikacije i pokret.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će se moći stvaralački izražavati; oblikovati pravilni pokret kroz pjesmu i ples. Biti će osjetljiv na tradicijske i folklorne napjeve, plesove, narodnu nošnju, naučiti će čuvati kulturnu baštinu kraja. Naučiti će poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Sudjelovanjem na priredbama učeničkog stvaralaštva, prikazati roditeljima, užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva i plesa.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PLESNA SKUPINA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 2., 3. i 4. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Pomak u osviještenosti kretanja čitavog tijela i pojedinih dijelova tijela (razvoj kinestetičkog osjećaja) Pomak u osviještenosti pravilna držanja tijela u svim trima zonama (visoka, srednja i niska) Spoznati mogućnosti kretanja prostorom (naprijed, natrag, lijevo, desno, dijagonalno...) Na razini vještina: Pravilno disanje Pravilno držanje (postura) Geste nogu na podu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, ohrabruje, potiče na suradnju. Kroz pokret pokazujemo učeniku važnost tjelesne i zdravstvene kulture i gibanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	zvučnik, laptop, kostimi, rekviziti.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika kroz sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Nataša Črlenec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO - UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (1., 2. i 4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	-oslobađati učenike u govoru, pokretu i glumi, poticati maštu i stvaralaštvo te međusobnu komunikaciju i suradnju, osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza -razvijati i usavršavati jezične govorne sposobnosti pripremom recitacija, njegovati interpretativno čitanje i recitiranje uz poštivanje vrednota govornog jezika, razvijati samopouzdanje u vlastiti govorni izričaj -poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika nižih razreda, razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam, kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke i popularne glazbe, razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju, promicati glazbu putem javnih svečanosti u školi -razvijanje interesa za posjećivanje kazališnih predstava.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-uspješno prezentirati uvježbane scenske prikaze na školskim priredbama i razrednim svečanostima - izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje, razvijati točnu intonaciju i ritam, izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu glazbu, razvijati ljubav prema zborskom pjevanju - samostalno recitirati književno-umjetnički tekst poštujući vrednote govorenog jezika

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MJEŠOVITA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici 1., 2. i 4. razreda PRO Šćepanje
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	učenici interpretativno čitaju književne tekstove i izgovaraju književno-umjetnički tekst napamet, dramatiziraju tekstove i izvode ih na sceni -vježbaju pjevanje pravilnim disanjem i upjevavanjem, vježbaju tekst, melodiju i ritam skladbi, izvode glazbu koristeći se suradničkim učenjem, tolerancijom i međusobnim poštovanjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-priprema prigodne scenske nastupe, usmjerava učenike u radu, osmišljava potrebne rekvizite, opisno prati napredak učenika te objavljuje sudjelovanje učenika na razrednim i školskim priredbama na web stranici škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine 2025./2026. -1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-fotokopirni papir, kostimi, rekviziti, hamer papir, ljepilo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika
7. ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica Ivana Ivančić

1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus -(1. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s prostorom i radom školske knjižnice -razgovarati i raspravljati u skladu sa zadanom temom u skladu s komunikacijskom situacijom -izvođenje glazbenih igara uz pjevanje i pokret izražavajući svoje osjećaje -sudjelovanje u priredbama i natječajima razvijajući kreativnost -stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Izvannastavna aktivnost – u razredu, Mala čitaonica
b) SUDIONICI	- učenici 1. razreda - učitelj voditelj izvannastavne aktivnosti

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- uvježbavaju recitiranje - dramatiziraju prigodne tekstove - odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju - imitiraju pokret i ples - likovno se izražavaju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema i osmišljava koreografiju i scenu - potiče učenike na sudjelovanje u plesnim i dramskim aktivnostima - koordinira rad na razrednim projektima - priprema materijala za likovne radove
e) TRAJANJE IZVEDBE	- 1 sat tjedno tijekom šk. godine 2025./26.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- audiovizualna pomagala, škare, ljepilo, tempere, hamer papir - računalo, kopirka
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- izlaganje radova na web stranici škole - izlaganje radova na školskim priredbama - vrednovanje kao učenje
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Barica Mlinarek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus –4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba - razvijati osnovne postavke demokratskog života - poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i hrvatsku - razvijati kreativno jezično usmeno i pisano izražavanje - - razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja - razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima - poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih - razvijati suradnički odnos među učenicima -
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj - objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti i njihov utjecaj na gospodarstvo Republike Hrvatske - objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču - objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u zajednici.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UPOZNAJMO HRVATSKU
b) SUDIONICI	učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-priprema i usmjerava učenike u radu, osmišljava potrebne aktivnosti, pokazuje fotografije i prezentacije, opisno prati napredak učenika te objavljuje sudjelovanje učenika na web stranici
e) TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine 2025./2026. -1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika
7. ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica 4. razreda Paula Cecelja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus –4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	-pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu -učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja -

	aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu - iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim aktivnostima - učvrstiti svoje samopouzdanje
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA RADIONICA
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	
	učenici 2., 3. i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru -memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe , vježbanje govora i pisanja, gledanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-priprema i usmjerava učenike u radu, osmišljava potrebne aktivnosti, pokazuje fotografije i prezentacije, opisno prati napredak učenika te objavljuje sudjelovanje učenika na web stranici -demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje , poučavanje dramskim metodama
e) TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine 2025./2026. -1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	/
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-kontinuirano opisno praćenje napredovanja učenika
7. ODGOVORNA OSOBA	Učiteljica 4. razreda Paula Cecelja

6.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. I III. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Izrada tematskih plakata. Priprema za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka. Produbljivanje poznavanja katoličke vjere i sadržaja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će produbiti poznavanje vjere, izraditi će plakate. Izlazak na školsku razinu natjecanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUKNA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate, predlažu teme, rješavaju vjeronaučne zadatke, pripremaju se za natjecanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj potiče i usmjeruje, daje primjere.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal će osigurati škola.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno. Samovrednovanje učenika (usmeno i pismeno), međusobno vrednovanje učenika, samovrednovanje vjeroučitelja. Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje svih aspekata rada.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelj Lilia Griniokh Krofak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 4. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati zborsko pjevanje kod učenika viših razreda. Razvijati osjećaj za točnu intonaciju i ritam. Izvoditi glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i <i>jazz</i> glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema zborskom pjevanju, ali i vježbati darovite učenike solističkom izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz zborsko pjevanje -razvijati točnu intonaciju, ritam, tempo i dinamiku -izvoditi tradicijsku, klasičnu, popularnu, duhovnu i <i>jazz</i> glazbu -razvijati ljubav prema zborskom pjevanju

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju pjevanje pravilnim disanjem -vježbaju tekst, melodiju, ritam i tempo skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili <i>jazz</i> glazbu solistički ili skupnim muziciranjem u pratnji učiteljice na klaviru ili tamburaške skupine -koriste suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom pjevanju: glas kao instrument, pravilno disanje i tehničkim vježbama za glas -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju skladbi točnim izgovorom teksta, jasnim ritmom, točnom intonacijom i dinamikom te lijepom izvođenju naučenih skladbi -potiču učenike na suradnju, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2025/2026. -jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir za printanje notnog zapisa pjesama/skladbi
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisno praćenje dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje: izvođenje hrvatske himne, božićnih pjesama za božićnu priredbu i pjesama/skladbi za završnu priredbu
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Lorena Kolarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – od 5. do 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati, razvijati i njegovati orkestralno sviranje kod učenika viših razreda. Razvijati osjećaj za točnu melodiju i ritam. Kreirati glazbenu literaturu obuhvaćanjem tradicijske, umjetničke, popularne, duhovne i <i>jazz</i> glazbe. Razvijati kod učenika suradnju, pozitivan stav, međusobnu toleranciju i ljubav prema orkestralnom sviranju, ali i vježbati darovite učenike solo izvođenju dionica. Promicati glazbu putem javnih svečanosti (školske priredbe) u školi i mjestu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-izvoditi glazbu kroz orkestralno sviranje -razvijati točnu melodiju, ritam i ostale glazbeno-izražajne sastavnice -izvoditi tradicijsku, umjetničku, popularnu, duhovnu i <i>jazz</i> glazbu -razvijati ljubav prema orkestralnom sviranju
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

a) OBLIK	Tamburaška skupina
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-vježbaju sviranje pravilnim pokretima -vježbaju notni zapis, melodiju i ritam skladbi -izvode tradicijsku, popularnu, umjetničku, duhovnu ili <i>jazz</i> glazbu solistički ili skupnim muziciranjem u pratnji zbora ili samostalno -koriste suradničko učenje, toleranciju i međusobno poštovanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-poučava učenike pravilnom sviranju: držanje, položaj ruku, tehničke vježbe i trzanje -usmjerava učenike ka pravilnom vježbanju skladbi točnim sviranjem melodije, ritma i dinamike te lijepom izvođenju naučenih skladbi - potiču učenike na suradnju, toleranciju i međusobno poštovanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela školska godina 2025./2026. -1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir za printanje notnog zapisa pjesama, skladbi i tehničkih vježbi
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisno praćenje dolazaka učenika na izvannastavnu aktivnost -izvedbama na javnim svečanostima u školi i izvan nje: sviranje pjesama/skladbi na božićnoj priredbi i završnoj priredbi
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica glazbene kulture Lorena Kolarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
1. CIKLUSI (razredi)	I, II,III (5.-8.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojenost novih motoričkih znanja, podizanje razine motoričkih sposobnosti, te prikazivanje naučenih motoričkih znanja na školskim sportskim natjecanjima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	1.Športsko učenički klub "Skočko" (2 sata tjedno, 70 sati godišnje) NOGOMETNA SKUPINA –5 i 6 razredi NOGOMETNA SKUPINA –7 i 8 razredi 2.Sportska skupina(1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

	Sportske igre i rolanje učenice 5 do 8 razred 3.UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA (2 sata tjedno , maskimalno do 60 sati godišnje) Učenici nižih razreda
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Primjenom različitih i primjerenih metodičkih organizacijskih oblika rada i metoda rada, prema godišnjem planu i programu rada, usvajaju i usavršavaju nova motorička znanja, te unapređuju motoričke i funkcionalne sposobnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracije, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda, natjecanja
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi – sportska dvorana ili igralište, lopte, troškovi putovanja na natjecanja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Nedeljko Ravić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5.- 8. r)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Otkriti i potaknuti darovitost scenskog izražavanja. Socijalizacija učenika u društvo, njegovanje samostalnog rada ali i spremnost za rad u društvu i zajednici. Kroz igru i ples otkrivati maštovitost, spontanost i darovitost za glumu, ples i scenu. Otkrivati, poticati i razvijati umjetničku kreativnosti, verbalne i neverbalne oblike komunikacije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će se moći stvaralački izražavati; oblikovati i govoriti tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura primjenjujući govorničke vještine te usklađujući govorenje sa znacima neverbalne komunikacije.

	Učenik će moći razgovarati i raspravljati o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primijeniti vještine aktivnoga slušanja i poštivati pravila uljudnoga ophođenja. Sudjelovanjem na natjecajima i smotrama učeničkog stvaralaštva, prikazati roditeljima, užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	KREATIVNA SVAŠTAONICA
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici interpretativno čitaju književne tekstove i izgovaraju književno-umjetnički tekst napamet. Dramatiziraju tekstove i uprizoruju na sceni. Aktivno sudjeluju u procesu nastanka scenske igre. Rukuju izrađenim lutkama i pripremaju lutkarsku predstavu. Kroz ples učenici razvijaju osjećaj za estetiku, ritmičnost, harmoničnost, kao i za pravilno držanje tijela i usklađenost pokreta s glazbom. Sudjeluju u literarnim i dramsko-scenskim susretima kao što je Smotra kajkavskog stvaralaštva Dragutin Domjanić, LiDraNo i sl.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj usmjerava rad učenika, daje im upute, primjere, ohrabruje, potiče na suradnju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, kolaž papir, tkanine, kostimi, rekviziti.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika kroz sudjelovanje na literarnim natjecajima, smotrama i školskim priredbama. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Hrvatskoga jezika Vesna Pucak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko/Društveno-humanističko/Prirodoslovno
1. CIKLUSI (razredi)	II. , III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upotpuniti sadržaje nastave aktivnostima umjetničkog, glazbenog, zdravstvenog, ekološkog odgoja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- steći pravilne navike ponašanja za stolom, učiti kako pravilno postaviti stol, upoznati procese koji se događaju prilikom pripreme različitih jela, osobitosti pojedinih namirnica, upoznavanje s različitim uređajima za pripremu jela, snimanje kratkih videa, izrada kuharice, pripremiti jednostavno jelo od voća i povrća, održavati čistoću i lijep izgled prostorija u školi i domu, izraditi jednostavne ukrasne predmete, naučiti prigodne pjesme, scenske igre i recitacije, obilježiti praznike i blagdane tijekom školske godine
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZNANOST KUHANJA
b) SUDIONICI	- zainteresirani učenici 5.-8. r.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- pripremaju, izrađuju, istražuju, analiziraju, pišu, izrađuju vlastitu kuharicu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te opisno prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- razna pomagala u domaćinstvu, namirnice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano pratiti individualni napredak učenika opisnom ocjenom
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Ines Toma

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno i umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dobrovoljnoj osnovi okupiti što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti, radnih navika i odgovornosti, inovativnosti, samostalnosti i poduzetništva. Poticati ekološku osviještenost te kritičko mišljenje i pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti učenici će steći nova znanja i vještine u području ekologije i zaštite okoliša. Stečena znanja će moći primijeniti praktično u svakodnevnom životu. Upoznavanjem različitih tehnika rada učenici će izrađivati suvenire i druge uporabne predmete s naglaskom na prirodne materijale bazirajući se na metodi recikliranja. Učenici će kroz projektne aktivnosti kreirati vlastite suvenire, aktivno djelovati u školi i zajednici s ciljem osmišljavanja primjerenih, inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa društvu, razvijati razmišljanje orijentirano prema budućnosti te razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama. Stvarati će vlastite lutke i lutkarske predstave.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „VRIJEDNE RUKE“ • Ekološka sekcija • Kreativna radionica • Lutkarska sekcija • Makrame sekcija
b) SUDIONICI	Učitelji -voditelji sekcija i učenici zadrugari
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Brinu o školskim cvjetnjacima i okolišu škole, uređuju cvjetne gredice, zalijevaju i njeguju biljke u školi i školskom dvorištu, brinu o ribicama i čistoći vanjskog bazena ispred škole, vode brigu o zaštiti ptica tijekom zimskih mjeseci, provode eko akcije sakupljanja starog papira, istražuju biljne vrste u neposrednoj blizini, prate i analiziraju podatke uz pomoć vremenske stanice. Učenici izrađuju razne uporabne predmete od prirodnih i umjetnih materijala, usvajaju vještina rada na postojećim strojevima i alatima, primjenjuju različite metode i tehnike rada (Punch needle tehnika, suho filcanje, hladni porculan, sublimacijski tisak na tkaninu, keramiku, makrame tehnika). Sudjeluju na natjecanjima, Smotrama učeničkih zadruga i humanitarnim akcijama. Uz vodstvo mentora organiziraju prigodne prodajne izložbe u školi. Učenici se upoznaju s tehnikom izrade lutki te uz vodstvo mentora kreiraju vlastite rekvizite i pomagala. Sudjeluju u osmišljavanju i izvedbi predstava u školi i izvan nje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji se permanentno usavršavaju polazeći radionice, stručne skupove i predavanja iz područja ekologije, poduzetništva i dramske umjetnosti. Usmjeravaju učenike u zadružnim aktivnostima. Prate i valoriziraju rad učenika. Prate natječaje i prijavljuju aktivnosti učeničke zadruge.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026., 35 sati godišnje po sekciji
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- repromaterijal za izradu suvenira: vuna za filcanje, igle za filcanje, filc tkanina, konac u boji, okviri za Punch needle tehniku, drvofox, silikonski kalupi za hladni porculan, drvene kuglice i perle, patrone za vruće ljepljenje, stiroporne kuglice i

	jaja, papirnata/ kartonska ambalaža za proizvode, makrame konop, staklene bočice za izradu terarija...
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Suradnja s Udrugom za sindrom Down Međimurske županije, suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Novi Marof, Suradnja s Udrugom Spas iz Varaždina, suradnja s učenicima i voditeljima iz Područne škole te drugih škola. Aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, posebno u humanitarnom radu i ekološkim akcijama. Izvještavanje o zapaženim rezultatima – praćenje provedenih aktivnosti Zadruga na web stranici Škole te Ljetopisu učeničke zadruge.
7. ODGOVORNE OSOBE	Barica Mlinarek (Ekološka sekcija) Danijela Ivančan Bosilj (Kreativna radionica) Ivana Nogić (Lutkarska skupina) Ana Keleminec (Makrame sekcija)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko - informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. , III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Uočena je i potreba za stjecanjem vještina programiranja te rješavanja problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Informatička skupina
b) SUDIONICI	zainteresirani učenici 5.-8. r.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	pripremaju, izrađuju, istražuju, analiziraju, pišu programe
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te prati njihov napredak

e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	baterije, papir za printanje zadataka, boje za printer, filamenti za 3D printer
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Kuzmić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko - informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Povećati razinu odgovornosti učenika kao sudionika prometa. Stvoriti preduvjete za sigurno i odgovorno kretanje učenika u prometu kao pješaka ili kao vozača bicikala. Usvojiti osnovna znanja o kretanju pješaka i biciklista u prometu te ista implementirati u svakodnevni život.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- primjereno i odgovorno kretanje pješaka u prometu - sigurno i odgovorno kretanje biciklista u prometu - razvijanje stavova o odgovornom sudjelovanju u prometu - poštivati prometne znakove i propise te druge sudionike prometa
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PROMETNA GRUPA
b) SUDIONICI	- učenici 5. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- pripremaju, izrađuju, istražuju, analiziraju, vježbaju vožnju na poligonu spretnosti, rješavaju probne testove
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema aktivnosti i materijale, usmjerava učenike u radu te prati njihov napredak
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno, minimalno 16 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- ispravni bicikli, papir za ispis testova, računala za provjeru stečenih ishoda
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	- učitelj Zlatko Rusan

7. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i 2. ciklus, 1., 2. i 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Krajnji cilj projekta trebao bi rezultirati stjecanjem znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija. Razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Produbljivanje razumijevanja i prihvaćanja dogovorenih pravila.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	– nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvija osnovne tehnike timskoga rada – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	MEMENTO PRIJATELJSTVA
b) SUDIONICI	Učiteljica Ivana Ivančić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	• 4 - 5 radionica

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• Priprema projektnih zadataka • zajedničko rješavanje projektnih zadataka u razredu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	dodatni materijali za rad, nastavni listići, fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Predstavljanje aktivnosti radionica.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje,
1. CIKLUSI (razredi)	I. i 2. ciklus, 1., 2. i 4. razred PŠ Šćepanje
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	Čitam sebi, čitam tebi
b) SUDIONICI	Učiteljica Ivana Ivančić i knjižničarka Ivana Nogić, učenici 1., 2. i 4. razreda PŠ Šćepanje
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	• Čitanje lektire u razredu • Razredna čitaonica • Školska knjižnica • E knjige • Korištenje Bibliobusa • Čitanje naslova prema vlastitom interesu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja • provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja • identificirati učenike s teškoćama u čitanju • pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im

	čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju ne čitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a pripremaju sadržaje, usmjeravaju, istražuju
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, fotokopirni papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga, izrada plakata i vidljivih sadržaja projekta, izrada prezentacije.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Ivančić, Ivana Nogić - knjižničarka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i 2. ciklus, 1., 2. i 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će preoblikovati bajku Crvenkapica u igrokaz. Osmišljavati lutke i slikovnicu, izrađivati scenografiju te predstaviti slikovnicu ostalim učenicima škole. Na taj način učenici se uče sistematičnosti od ideje do realizacije.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik uočava, prati, uspoređuje međusobni rad i postignuća u skupini. Učenik izrađuje, oslikava, piše, modelira zadano, međusobno surađuje, pomaže, iznosi ideje, povezuje znanja iz različitih područja u svrhu zajedničkog završnog uratka
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	LUTKARSKA SLIKOVNICA- CRVENKAPICA
b) SUDIONICI	Učiteljica Ivana Ivančić, učenici 1., 2., i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, građenje, javni nastupi, preoblikovanje bajke u igrokaz -osmišljavanje lutki i scene za lutkarsku predstavu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema materijala za izradu lutki - potiče učenike na promatranje, uočavanje, zaključivanje i opisivanje pri izradi lutki i osmišljavanju lutkarske predstave - poticanje na likovno izražavanje kod izrade lutki
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Filc, papir u boji, ljepilo, ljepenska (tvrdi karton)
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izlaganje radova na web stranici škole - izvođenje lutkarske predstava na različitim prigodnim događajima tijekom školske - vrednovanje kao učenje
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje
------------------------------	---

1. CIKLUSI (razredi)	I. i 2. ciklus – 1., 2. i 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama i promicanju održivog razvoja, osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema potrebitima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Pomoći bolesnoj djeci sakupljanjem igračaka. Poštivati i uvažavati ideje i osjećaje druge djece. Porukom podrške iskazati suosjećajnost.
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	“PLIŠANAC MOJ ZA OSMIJEH TVOJ”
b) SUDIONICI	Učiteljica, učenici 1., 2. i 4. . razreda, roditelji
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- učenici i njihovi roditelji će prikupljati plișane igračke i slikovnice u humanitarne svrhe. - pakiraju plișance i slikovnice - Pišu poruke podrške - darivaju ih odabranoj pedijatrijskoj ambulanti ili odjelu - izvješćuju o stanju i provedenim aktivnostima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziranje aktivnosti, praćenje i vođenje rada učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prosinca 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u pakiranju igračaka i pomagati im po potrebi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Ivančić, roditelji, učenici 1., 2. i 4. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus-2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- Pokazati učenicima važnost čitanja - Bilježiti lektire i djela koja su pročitana izvan popisa lektire - tijekom školske godine prikupljati nove (nepoznate) riječi koje učenici čuju na nastavi, mjesnom govoru, pročitaju u lektiri - bilježiti nove nepoznate riječi - objasniti nove nepoznate riječi - poredati riječi abecednim redom - napisati sastavak
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Bilježiti pročitane lektire, prikupljati, bilježiti, objašnjavati, riječi, sastavljati od odabranih riječi rečenice te samostalno napisati sastavak Odabrati najljepša djela koja smo pročitali.
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT:
a) OBLIK	Lektire na razrednom zidu
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- Bilježe naslove koje posuđuju tijekom školske godine uz datum posudbe i vraćanja

	- Potaknuti učenike na više posuđivanja i čitanja djela van popisa lektire - prikupljaju i bilježe riječi, objašnjavaju ih jedni drugima, redaju ih po abecednom redu - sastavljaju rečenice od odabranih riječi
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, usmjerava, bilježi
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Hamer papir, flomasteri, olovke, lektire i ostala pročitana djela
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, poticanje na čitanje, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 2. razreda Nataša Črleneć
KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I. Ciklus-2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- Pokazati učenicima važnost dobrih emocija i međusobnog uvažavanja - Naučiti rješavati probleme razgovorom - tijekom školske godine prikupljati nove dobre i loše kritike na svoje ponašanje i ujedno ga pokušati popraviti - objasniti da je važno imati razumijevanja za druge oko sebe
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će se moći lakše nositi s lošim emocijama. Prepoznati dobre i loše emocije. Prihvatiti ostale u razredu i ko sebe. Pomoći drugima u razredu. Prilagoditi se novim situacijama (ugodnim i onim manje ugodnim).
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT:
a) OBLIK	KUTIJA DOBRIH EMOCIJA
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- Bilježe svoja zapažanja i emocije prema drugima. - Izražavanje osjećaja. - Pohvaljivanje ostalih oko sebe. - Razgovor o svojim osjećajima te uvažavanje tuđih. - Potaknuti učenike na uvažavanje različitosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, usmjerava, bilježi
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Hamer papir, flomasteri, olovke, kutija za emocije, priručnik o socijalnim vještinama (Sonja Jarebica), emotivne lutke

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, poticanje na čitanje, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 2. razreda Nataša Črlenec

KURIKULUMSKO PODRUČJE

1. CIKLUSI (razredi)	I ciklus , 1. i 2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i zdravom doručku. - educiranje učenika o važnosti voća i žitarica - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života glavnim obrokom - doručkom - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku naviku ispijanja limunade i konzumiranje limuna.
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA PROJEKT HZJZ I Živjeti zdravo
b) SUDIONICI	Učiteljica Barica Mlinarek, učenici 1. razreda i učiteljica Nataša Črlenec i učenici 2. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u timskom radu i predstavljanju. Popunjavanje ankete o doručku. Istraživanje doručaka u svijetu. Razgovor o alergijama i različitim prehrambenim navikama. Kušanje novih namirnica. Izrada zida zahvalnosti.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju sadržaje, usmjeravaju, istražuju Organizirati istraživačku nastavu. Prezenterati naše radove roditeljima i ostalim učenicima i roditeljima putem web stranice škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada školske godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, fotokopirni papir, likovni pribor, potrebne namirnice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Barica Mlinarek i Nataša Črlenec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. ciklus - 1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- primijeniti pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima - solidarnost i empatičnost u odnosu prema drugim ljudima - oživjeti stare, zaboravljene igre - naučiti pravila igre
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će: - osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje - primijeniti pravilnu tjelesnu aktivnost - primijeniti pravila naučenih igara - steći nova iskustva
4. NAČIN REALIZACIJE:	Razredni projekt
a) OBLIK	Škrinjica igara
b) SUDIONICI	Učiteljica Barica Mlinarek i učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promatraju, istražuju, predstavljaju, uspoređuju, osmišljavaju i oživljavaju zaboravljene igre
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	priprema materijala i rekvizita
e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom ožujka/travnja 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	lopte, vijače, kolutovi i ostali sportski rekviziti
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Samoprocjena učenika
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Barica Mlinarek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I. Ciklus-1. razred

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- izraditi slikopriču za globalno čitanje - razvijanje fine motorike - učenje/vježbanje početnog čitanja i pisanja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- izraditi slikopriču - stvarati rečenice - povezivati sličice - čitati u razrednom kutku
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT: IZRADA SLIKOPRIČE
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- razgovaraju i govore u skladu s komunikacijskom situacijom - slijede upute za rad - stvaraju rečenice povezivajući sličice - čitaju u razrednom kutku
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, usmjerava
e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	hamer papir, flomasteri
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, poticanje na čitanje, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Barica Mlinarek
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I. Ciklus-1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih - primjeri dobrih odnosa prema drugim ljudima

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- prepoznati i uvažiti potrebe i osjećaje drugih - učiti kroz izravno iskustvo
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT:
a) OBLIK	PODIJELIMO DOBROTU
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- sudjeluju u provođenju humanitarnih akcija Crvenog križa - izrađivanje čestitaka za starije i potrebite članove obitelji, susjede i poznanike
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, usmjerava
e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	hamer papir, flomasteri
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Barica Mlinarek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje, Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus, 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- razvijanje suradničkih i digitalnih vještina - korištenje IKT alata u nastavi - međunarodna suradnja i razvoj interkulturalnosti - razvijanje međusobnog poštovanja - razvijanje sposobnosti komunikacije na engleskom jeziku
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- surađivanje s učenicima i učiteljima iz europskih škola - pametno korištenje IKT alata u svrhu učenja - proširivanje vokabulara engleskog jezika - razvijanje digitalnih kompetencija
4. NAČIN REALIZACIJE:	Međunarodni projekt
a) OBLIK	e - Twinning
b) SUDIONICI	Učiteljica i učenici 3. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	• Sudjeluju u projektnim mjesečnim aktivnostima prema planu • Koriste se digitalnim alatima (Canva, Word Art, Padlet, Zoom, Cartoonize...) • Sudjeluju u webinarima i razgovaraju na engleskom jeziku • Obilježavaju Dan e-Twinninga • Izrađuju plakate, osmišljavaju panoje, logo projekta
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• Koordiniraju rad i suradnju s europskim školama partnerima • Upućuju i nadziru rad učenika u digitalnim alatima • Sudjeluju u webinarima i pomažu učenicima kod sporazumijevanja na engleskom jeziku • Upućuju učenike na izradu plakata, panoa i logo projekta, usmjerava ih i potiče na suradnju u radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom 2. polugodišta nastavne godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Laptop, Internet, papir u boji, hamer papir
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno praćenje aktivnosti učenika u radu i njihovo zalaganje u pojedinim aktivnostima tijekom projekta. Pisanje bloga i vijesti na web stranicama Škole. Prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete (NQL).
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Olga Slunjski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus, 2. do 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- utjecati i kroz zabavne glazbene igre, muziciranjem na Orffovom instrumentariju, pjesmu i ples kod učenika razvijati ritam, tempo, sluh i glazbeno pamćenje i glazbeni izričaj - poticati slobodno izražavanje kroz ritam i pokret, te tako razvijati samopouzdanje i socijalne vještine - različitim glazbenim aktivnostima kroz zvuk, ritam i pokret kod učenika razvijati koncentraciju, koordinaciju, motoričke vještine i emocionalnu ravnotežu, s naglaskom na improvizaciji i aktivnim sudjelovanjem u stvaranju glazbe - probuditi kod učenika ljubav prema glazbi - upoznati učenike s različitim instrumentima i načinom dobivanja zvuka na pojedinim instrumentima - upoznati učenike s glazbeno-scenskim djelima poput mjuzikla , opere i operete, razvijati kulturu slušanja glazbenih djela i poticati ih na samostalno slušanje istih u slobodno vrijeme - razvijati glazbeni ukus uspostavljanjem vrijednosnih kriterija za kritički i estetsko utemeljeno procjenjivanje glazbe

	- upoznati učenike s različitom vrstom glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz i filmska glazba) - poticati učenike na sudjelovanje u javnim svečanostima Škole i razvijati samopouzdanje za javni nastup
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- Povećano samopouzdanje učenika kroz javni nastup i glazbeno stvaralaštvo - Razvijene socijalne i suradničke vještine kroz zajedničko muziciranje i pjevanje - Poboljšana emocionalna regulacija i izražavanje emocija putem glazbe - Jačanje međusobnog povjerenja i prihvaćanja među učenicima - Povećana kreativnost i maštovitost kroz glazbene igre i improvizacije - Pozitivnija razredna klima i veći osjećaj pripadnosti zajednici
4. NAČIN REALIZACIJE:	Projekt izvannastavne aktivnosti Glazbena stvaraonica
a) OBLIK	ČAROLIJA GLAZBE
b) SUDIONICI	Učiteljica i učenici od 2. do 4. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost Glazbena stvaraonica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- učenici zajednički izvode pjesme prilagođene njihovom uzrastu. Aktivnost doprinosi razvijanju samopouzdanja, osjećaja pripadnosti i suradnje u grupi. - korištenjem Orffovih instrumenata, ritamskih udaraljki i jednostavnih glazbala učenici istražuju zvukove, razvijaju koordinaciju i timski rad. - kroz ritamske i pokretne igre učenici uče suradnju, samokontrolu i razvijaju socijalne vještine na zabavan i poticajan način - učenici osmišljavaju kratke melodije, ritmove ili tekstove, čime se potiče kreativnost, izražavanje emocija i pozitivna slika o sebi. - učenici uče usmjeravati pažnju, prepoznavati osjećaje koje glazba izaziva te razvijaju kulturu slušanja i empatiju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- provodi interaktivne glazbene radionice - upoznaje učenike s različitim instrumentima - potiče na zajedničko muziciranje, ohrabruje učenike kod improvizacije i glazbenog stvaralaštva - upoznaje učenike s različitom vrstom glazbe i razvija kod njih glazbeni ukus - potiče kod učenika razvoj socijalnih vještina kroz sviranje, pjevanje, ples i pokret, improvizaciju i slušanje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Orffov instrumentarij, blok flaute, ksilofoni, vreće za sjedenje, troškovi terenske nastave u HNK Varaždin
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vođenje bilješki ponašanja učenika tijekom radionica (suradnja, komunikacija, uključivanje u aktivnosti) - bilješke o provedenim aktivnostima i reakcijama učenika, zabilježene situacije koje pokazuju napredak, ali i izazove

	- praćenje promjena u izražavanju emocija, razini samopouzdanja i spremnosti na sudjelovanje - samoprocjena učenika kroz jednostavne upitnike i razgovorom u krugu - zajednički susret učenika, učitelja i roditelja gdje se prezentiraju postignuća (javne svečanosti Škole) - analiza uspjeha u odnosu na početno postavljene ciljeve (jačanje samopouzdanja, suradnje i socijalnih vještina).
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3. razreda Olga Slunjski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. Ciklus- 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- naučiti vremenski slijed razvoja hrvatskog jezika kroz povijest te ga smjestiti na lentu vremena - shvatiti važnost očuvanja kulturne baštine i hrvatskog jezika kao materinjeg jezika - uočiti osnovne značajke pjesme <i>Hrvatski jezik</i>, V. Nazora (ritam, rima, tema...) - razvijati literarni izričaj učenika te naučiti pravila pisanja intervjua kao i akrostiha - koristiti AI resurse u učionici koristeći razne digitalne alate
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- Stvaralačko izražavanje potaknuto književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. - Korištenje različitih izvora primjerenima dobi. - Snalaženje u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedanje povijesne priče o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. - Osvještavanje uloge, utjecaja i važnosti povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoju nacionalnoga identiteta. - Razvijanje pozitivne slike o sebi. - Razvijanje osobnih potencijala. - Razvijanje komunikacijske kompetencije. - Suradničko učenje i rad u timu. - Primjena inovativnih i kreativnih rješenja. - Planiranje i upravljanje aktivnostima.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT: MATERINSKI JEZIK

b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- interpretacija pjesme <i>Hrvatski jezik</i>, V. Nazora - rad u skupinama – izrada rječnika s riječima različitih narječja - pisanje akrostiha - izrada lente vremena razvoja hrvatskog jezika kroz povijest - pisanje intervjua s osobom koja je doprinijela razvoju hrvatskog jezika (I. Brlić-Mažuranić, Lj. Gaj, A. Šenoa, A. Mihanović...) - rad u <i>WordArtu</i>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- razgovara, usmeno izlaže, demonstrira, usmjerava, snima
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom Mjeseca hrvatskog jezika (21.2.-17.3.) 10 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- papir, pribor za pisanje. laptop, mobitel
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava snimke na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. razreda Dijana Golubić, učenici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	III. Ciklus -4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika - kroz igru omogućiti učenicima usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu - osposobiti učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će kroz igru razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će kroz igru razvijati interes za matematičku znanost
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	ZABAVNA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	- učenici 4. razreda i učiteljica Dijana Golubić

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- prikupljanje i osmišljavanje igara - rješavanje težih, kompleksnijih, zadataka - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- cijela nastavna godina (2x mjesečno tijekom cijele nastavne godine)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop/tablet - motivacijska podrška roditelja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- razgovor s učenicima, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 4. razreda Dijana Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno - humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	II. I III. Ciklus – 5. - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima od 5. do 8. razreda siguran, ugodan i funkcionalan prostor unutar škole gdje će moći provoditi kvalitetno slobodno vrijeme kroz odmor, druženje i preventivne radionice usmjerene na jačanje mentalnog zdravlja, otpornosti i socijalno-emocionalnih vještina.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će postati svjesniji važnosti mentalnog zdravlja i brige o njemu te će naučiti kako jačati mentalno zdravlje, otpornost i vlastite socijalno-emocionalne vještine.
4. NAČIN REALIZACIJE:	ŠKOLSKI PROJEKT
a) OBLIK	Pauza za osmijeh
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će dobiti siguran i funkcionalan prostor za odmor i druženje tijekom školskih odmora koji će, osim za druženje i odmor, služiti i kao mjesto provedbe preventivnih radionica i edukativnih aktivnosti usmjerenih na smanjenje stresa, jačanje motivacije za učenje, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te osjećaja pripadnosti školi.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziranje radionica, aktivnosti, uređenje prostora, praćenje i vođenje rada učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sredstva za realizaciju projekta zatražena putem Javnog poziva MZOM-a
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Pucak, psihologinja, učenici 5.- 8. r.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno područje, Umjetničko, Društveno - humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	II. Ciklus – 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivirati osobne potencijale na kreativan i inovativan način. Potaknuti učenike na aktivno djelovanje u razrednoj i školskoj zajednici. Ovladati jednostavnom tehnikom pletenja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će naučiti kako samostalno izraditi narukvice jednostavnom tehnikom pletenja koncem.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT Zaboravljene igre
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će uz pomoć učiteljice istražiti i učiti stare igre poput školice, gumi-gumi i sl. Te ih zajedno igrati na školskom dvorištu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziranje aktivnosti, praćenje i vođenje rada učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kreda, guma za skakanje, uže, loptice
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Kuzmić, razrednica 5. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus (6. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj radionica mindfulnessa je potaknuti razvoj vještina kojima će učenici unaprijediti svjesnost o onom što se događa u njima i oko njih, naučiti kako učinkovito odgovoriti na svoje misli, razumjeti kako se emocije manifestiraju u tijelu, razviti vještine samokontrole te prepoznati kako pažnja luta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će razvijati svijest o vlastitim emocijama, strahovima i stresorima. Uz pomoć različitih tehnika moći će se umiriti, sabrati svoje misli i reagirati svjesnije u stresnim i izazovnim situacijama života. Učenici će usvojiti vještine rješavanja problema (definirati problem, donijeti više rješenja, odabrati jedno rješenje, provesti rješenje, procijeniti rezultat), kao i

	učenje strategija nošenja sa stresom (aktivna usmjerenost na problem, organizacija vremena, fizička aktivnost, opuštanje kroz zabavu i humor, prihvaćanje onoga što ne možemo mijenjati)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT UNUTARNJE OGLEDALO - MINDFULNESS
b) SUDIONICI	Učenici 6. razreda, razrednica, psihologinja Marija Pucak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će vježbati različite tehnike opuštanja i nošenja sa stresom i izazovima. Kroz niz iskustvenih vježbi učenici će naučiti učinkovite načine kako se umiriti i upravljati svojom pažnjom, mislima, emocijama i ponašanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica i psihologinja će provoditi radionice.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir, papir u boji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izrada plakata, crteža, izrada životne lente, evaluacijski listići, radni listići.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica, psihologinja Marija Pucak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje,
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus, 7. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta - promicanje navika i ljubavi prema ekstenzivnom čitanju te povećanju čitalačke pismenosti kroz zabavne i kreativne radionice Oxfordove digitalne knjižnice
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za čitanje literature na engleskom jeziku - postići višu razinu razumijevanja tekstova na engleskom jeziku - proširivanje vokabulara engleskog jezika
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOD engleski jezik Read Your Way to Better English
b) SUDIONICI	Učiteljica Marija Zrinka Sokač i učenici dodatne nastave iz engleskog jezika (7. razred)
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	• Čitanje odabranih književnih djela u razredu i kod kuće putem nove Oxfordove digitalne knjižnice • Rješavanje zadataka radionica kojima usavršavanju, razumijevanje i proširuju vokabular engleskog jezika
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	• uz pomoć učiteljice izabrati književna djela i radionice prema interesu i mogućnostima učenika • slušanje tekstova • rješavanje zadataka kojima se vježba aktivno čitanje i zaključivanje

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dodatni materijali za rad, nastavni listići, fotokopirni papir, papir u boji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Radionice Oxfordove digitalne knjižnice - izrada postera, prezentacija, društvenih igara, pisanje kratkih priča...
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Marija Zrinka Sokač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje, Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus, 7. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i međusobno upoznavanje kroz prezentaciju osobnih talenata, razvijajući pritom samopouzdanje, timski rad i digitalne vještine. Učenici surađuju u planiranju, snimanju i montaži videa. Učenici razvijaju kreativnost kroz različite forme izražavanja (glazba, sport, crtanje, gluma, ples itd.). Uče osnovne korake snimanja, režije i montaže videa, uključujući planiranje scena i osnovnu obradu snimaka. Vježbaju izražavanje ideja, pripovijedanje i prezentaciju svog talenta pred publikom. Uče cijeniti različite talente i vještine svojih vršnjaka, razvijajući pozitivan odnos i zajedništvo u razredu.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će samostalno ili u grupi predstaviti svoj talent (glazba, sport, crtanje, gluma, ples itd.) pred kamerom i vršnjacima. Učenik će sudjelovati u planiranju, rasporedu snimanja i podjeli zadataka unutar tima. Učenik će učinkovito komunicirati i surađivati s vršnjacima kako bi zajednički proizveli završni video. Učenik će osmisliti originalan način prezentacije svog talenta i doprinijeti kreativnom oblikovanju videa. Učenik će naučiti osnovne tehnike snimanja, montaže i dodavanja jednostavnih efekata u video. Učenik će pokazati poštovanje i uvažavanje različitih talenata i vještina svojih vršnjaka.

	Učenik će sudjelovati u prezentaciji gotovog videa koji prikazuje razred kao zajednicu talentiranih pojedinaca.
4. NAČIN REALIZACIJE:	RAZREDNI PROJEKT
a) OBLIK	Razredni talenti
b) SUDIONICI	Učiteljica i učenici 7. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Brainstorming, razrada scenarija, vježbanje nastupa, izvođenje talenta, snimanje, montaža, primjena digitalnih vještina, kreativno rješavanje problema, timska suradnja, komunikacija, koordinacija.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj pomaže u podjeli uloga, motivira učenike da razvijaju svoje ideje i kreativna rješenja, prati proces snimanja, pomaže u organizaciji i koordinaciji, posebno kod tehničkih pitanja, osigurava da sve aktivnosti teku sigurno i da svi učenici imaju priliku sudjelovati, daje smjernice i poticaje, ali ne preuzima kontrolu nad izvedbom učenika, pruža tehničku pomoć. Učitelj je voditelj rasprave, potiče učenike na samoprocjenu i vršnjačku procjenu. Pruža povratnu informaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	2. obrazovno razdoblje nastavne godine 2025./26.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u pripremi scenarija, snimanju i montaži, samoprocjena, vršnjačka procjena, evaluacija, zaključna refleksija.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica Danijela Ivančan Bosilj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	III. Ciklus -8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- proširivati i produbljivati znanje učenika - omogućiti učenicima usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu - osposobiti učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost

	Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. • Koristi se tečajnom listom. • Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). • Preračunava valute. • Opisuje pojam kamate na štednju i kamate na kredit na primjeru iz stvarnoga života. • Uspoređuje i tumači kamate na stambeni i gotovinski kredit. • Interpretira otplatnu tablicu kredita preuzetu s mrežnih stranica banke za zadane rokove. • Na temelju podataka s mrežnih stranica banke računa omjer (postotak) novčanoga iznosa koji je vratio otplatom kredita i kreditnoga zaduženja. • Donosi odluke na temelju analiziranih podataka.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT FINANCIJSKA PISMENOST
b) SUDIONICI	- učenici 8. B razreda i učiteljica Marija Dijačić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- prikupljanje podataka - rješavanje težih, kompleksnijih, zadataka - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice) - računanje - jednostavni kamatni račun - slušanje modula o financijskoj pismenosti - izrada vlastitog financijskog plana za vlastiti projekt
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- učiteljica priprema dodatne materijale, usmjerava učenike u radu, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- listopad, 2025., veljača i ožujak, 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nastavni listići, kopirni papir, laptop, moduli
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- razgovor s učenicima, usmjeravanje - samoprocjena učenika, objava na web stranici - izrada vlastitog financijskog plana
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Dijačić, učiteljica matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. I III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti kako se zaštititi i sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja osobnih podataka, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali iz ankete se saznaje kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznati se s problematikom sigurnosti na internetu • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI DAN SIGURNIJEG INTERNETA
b) SUDIONICI	Učitelji, pedagoginja, knjižničarka, učenici 1. - 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište nastavne godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Kuzmić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim

	ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom, koristiti građu laganu za čitanje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Obilježavanje: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan hrane – Tjedan školskog doručka, Dan kravate, Mjesec hrvatske knjige - Dan hrvatskih knjižnica, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Večer matematike – radionice, Nikolinje, Božić - priredba, Međunarodni dan zagrljaja, Dan sigurnijeg interneta, Maskenbal, Dan ružičastih majica - radionice, Dan očeva, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan kazališta, Dan dječje knjige, Uskrs, Noć knjige, Dan planete Zemlje, Tjedan Crvenog križa, Majčin dan - priredba, Dan obitelji, Dan sporta, Dan Škole. -redovna nastava -dopunska nastava -izvanučionička nastava

b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditeljica Učeničke zadruge „Vrijedne ruke“, školska liječnica, vanjski suradnici kao predavači
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu redovne, dopunske i izvanučioničke nastave te izvannastavnih aktivnosti (26. i 27. 9. Europski dan jezika, 3.10. Dan učitelja, 6. - 10.10. - Dječji tjedan, 26. 10. - Dan kruha, Dan hrane, 13. - 17. 10. Tjedan školskog doručka 17. 10. Dan kravate, 15.10. - 15.11. Mjesec hrvatske knjige, 16. 11. Međunarodni dan tolerancije, Solidarnost na djelu, 7.11. Županijski dan obrtništva i strukovnog obrazovanja, 11.11. Dan hrvatskih knjižnica, Dan Općine Breznički Hum, 13.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, 15.11-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 4.12. Večer matematike, 5. 12. Nikolinje, 8.12. Školski medni dan, 12. mj. Božić - priredba, 27. 1. Dan sjećanja na žrtve holokausta, 13. 2. Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, 17. 2. Fašnik, 25. 2. Dan ružičastih majica, 13. 3. Dan broja pi, 19. 3. Dan očeva, 20.3. Svjetski dan šuma, Svjetski dan poezije, Svjetski dan lutkarstva, Svjetski dan Downova sindroma, Svjetski dan voda, 27. 3. Dan dječje knjige, 5. 4. Uskrs, 22. 4. Dan planete Zemlje, Noć knjige, svibanj – Mjesec zaštite od požara, Tjedan Crvenog križa, drugi tjedan 5. mjeseca Majčin dan / Dan obitelji, 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša, lipanj 2026. Dan Škole.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici sudjeluju u realizaciji svih aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom i GPP-om Škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2025. – lipanj 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za izvođenje terenskih nastava
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji, razrednici 1.-8. razreda, stručni suradnici, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče

	procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom, koristiti građu laganu za čitanje.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Obilježavanje: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan hrane – Tjedan školskog doručka, Dan kravate, Mjesec hrvatske knjige - Dan hrvatskih knjižnica, Međunarodni dan tolerancije, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Večer matematike – radionice, Nikolinje, Božić - priredba, Međunarodni dan zagrljaja, Dan sigurnijeg interneta, Maskenbal, Dan ružičastih majica - radionice, Dan očeva, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan kazališta, Dan dječje knjige, Uskrs, Noć knjige, Dan planete Zemlje, Tjedan Crvenog križa, Majčin dan - priredba, Dan obitelji, Dan sporta, Dan Škole. -izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditeljica Učeničke zadruge „Vrijedne ruke“, školska liječnica, vanjski suradnici kao predavači
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti i terenskih nastava

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2025. – lipanj 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji, razrednici 1.-8. razreda, stručni suradnici, ravnateljica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8. a, 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	- saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije - informirati se o učeničkim domovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE, DANI OTVORENIH VRATA SŠ POSJET OBRTNIČKOM SAJMU -redovna nastava -izvanučionička nastava
b) SUDIONICI	Učenici osmog razreda, (CISOK), predstavnici te srednjih škola - Varaždinske, Zagrebačke i Krapinsko-zagorske županije, pedagoginja

	Anita Ivančan Božurić, psihologinja Marija Pucak, razrednice Vesna Pucak i Marija Dijačić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika ili on-line
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Anita Ivančan Božurić, psihologinja Marija Pucak razrednice Vesna Pucak i Marija Dijačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1. razred i 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila. Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	• sigurno se kretati prometnicama • koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama • razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu • pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Prometno-edukativna aktivnost Sigurno u prometu
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, razrednice 5. razreda, djelatnici PU varaždinske županije i HAK-a iz Varaždina
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj Prometne grupe i učiteljica 1. razreda poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Varaždinske i HAK-a iz Varaždina

	Materijalni: bicikli, školski poligon
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
7. ODGOVORNE OSOBE	Razredne učiteljice: Ivana Ivančić i Barica Mlinarek 1. razred, razrednica petog razreda, voditelj Prometne grupe

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige je popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca, odgoj aktivnog čitatelja, razvijanje radoznalosti, samostalnog čitanja, kreativnog izražavanja, javnog nastupa te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i školskoj knjižnici.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja, iskazati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja. Zainteresirani učenici sudjelovat će u rješavanju Nacionalnog kviza za poticanje čitanja <i>Minuta za čitanje - budi knjižničar na minutu</i> , u radionicama Knjiga i film, Zaštita knjiga i Izrada straničnika. Učenici će sudjelovati u susretu s književnikom. Učenici će sudjelovati u projektnom danu "Minuta za čitanje" (31.10.)
4. NAČIN REALIZACIJE:	OBILJEŽAVANJE MJESeca HRVATSKE KNJIGE
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim radionicama i aktivnostima čitanja u školi i/ili školskom vrtu i/ili online, samostalno čitaju kod kuće. Opisuju svoj doživljaj usmenim izlaganjima i pisanim uradcima (osvrt, prezentacija, plakat i sl.). Argumentirano i kreativno iznose mišljenja i vrednuju književno djelo. Sudjeluju u projektu "Minuta za čitanje", organiziranim radionicama i posjetima knjižnici, dramatiziraju pročitana djela ili odabrane ulomke, izrađuju lutke i izvode lutkarsku predstavu. Rješavaju online Nacionalni kviz za poticanje čitanja. Sudjeluju u radionicama: Zaštita knjiga i Izrada straničnika. Sudjeluju u susretu s književnikom.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka i učitelji motiviraju učenike da se uključe u obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Knjižničarka zajedno s učenicima čita ulomke književnih djela i potiče ih na samostalno čitanje kod kuće, daje upute učenicima o sudjelovanju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, objavljuje vijesti na internetskim stranicama Škole. Organizira i u suradnji s ostalim učiteljima provodi radionice. Knjižničarka organizira susret s književnikom.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada i studenog u nastavnoj godini 2025./2026.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, potrošni materijal za zaštitne folije i za izradu straničnika, lutaka, troškovi književnog susreta.
6.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje i samovrednovanje, rezultati kviza/Natjecanja, kreativnost usmenih izlaganja, prezentacija, dramatizacija, plakata i sl. Praćenje postignuća i napredovanja učenika u vještini čitanja naglas te javnog govora, kao i motiviranosti za redovito čitanje. Zadovoljstvo učenika u čitanju iz užitka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić, nakladnici, Knjižnice grada Zagreba kao organizatori Mjeseca hrvatske knjige
KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (2.- 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Dana medijske pismenosti je promicanje medijske pismenosti, upoznavanje učenika s važnostima medijske pismenosti, osnaživanje učeničkih vještina medijske pismenosti. Upoznavanje učenika s utjecajem medija na mentalno zdravlje djece i mladih.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja, iskazati zanimanje i pozitivan odnos prema medijskoj pismenosti i vještinama medijske pismenosti. Sudjelovat će u radionicama, predavanjima i medijskim projekcijama u školskoj knjižnici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	OBILJEŽAVANJE 9. DANA MEDIJSKE PISMENOSTI
b) SUDIONICI	Učenici 2. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim predavanjima, radionicama i medijskim projekcijama na temu Medijske pismenosti u knjižnici. Ispunjavaju anketu, opisuju svoj doživljaj usmenim izlaganjima i pisanim uradcima (osvrt, prezentacija, plakat i sl.). Argumentirano i kreativno iznose mišljenja o temi (problemu). Sudjeluju u organiziranim radionicama i posjetima knjižnici.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka i razrednici / učitelji motiviraju učenike da se uključe u obilježavanje Tjedna medijske pismenosti. Knjižničarka priprema materijale za predavanja, radionice i projekcije u knjižnici, objavljuje vijesti na internetskim stranicama Škole.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom travnja i svibnja u nastavnoj godini 2025./2026.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za pripremu predavanja i radionica.

6.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje i samovrednovanje, kreativnost usmenih izlaganja, prezentacija, plakata i sl. Praćenje postignuća i napredovanja učenika na području medijske pismenosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić, Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a kao Organizatori

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I.- III. ciklus (1.- 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Razviti opažanje pomoću više osjetila, radoznalost, samostalnost.
3.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja, steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, steći kulturu čitanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	OBILJEŽAVANJE NOĆI KNJIGE 2026.
b) SUDIONICI	Učenici i razrednici 1. – 8. razreda, roditelji
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima čitanja u školi (Čitateljski piknik). Opisuju svoj doživljaj u usmenim izlaganjima te kroz kreativno stvaranje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka motivira učenike da se uključe u obilježavanje Noći knjige. Knjižničarka zajedno s učenicima čita ulomke književnih djela i potiče ih na samostalno čitanje kod kuće, organizira čitateljsko druženje u školi/u knjižnici/u učionicama/ u školskom vrtu, objavljuje vijesti na mrežnim stranicama Škole i organizatora Nacionalne i sveučilišne knjižnice.
e) TRAJANJE IZVEDBE	23. travnja 2026. godine
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
6.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje i samovrednovanje kroz reakcije učenika i razgovor, kreativnost usmenih izlaganja, prezentacija, plakata i sl., objava svih aktivnosti na mrežnim stranicama Škole i Organizatora. Praćenje postignuća i napredovanja učenika u vještini čitanja naglas te javnog govora, kao i motiviranosti za redovito čitanje. Zadovoljstvo učenika u čitanju iz užitka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić i Organizator: Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. – III. ciklus 1. - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju pristup prilagođenoj građi koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica (NSK), te zbirkama s eLektirama, klasicima i kratkim pričama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će kroz ponuđenu aplikaciju dobiti pristup zbirci prilagođenih djela. Aplikaciju mogu koristiti na mobitelima, tabletima i računalima. Sve tekstove učenici će moći čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja. Tekstove će moći čitati sami ili ih aplikacija može čitati za njih.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ŠKOLSKI PROJEKT Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja (u suradnji s NSK u Zagrebu)
b) SUDIONICI	Knjižničarka i pedagoginja, učenici s teškoćama u čitanju
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će kroz ponuđenu aplikaciju dobiti pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirkama s eLektirama, klasicima i kratkim pričama. Aplikaciju mogu koristiti na mobitelima, tabletima i računalima. Sve tekstove učenici mogu čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja. Tekstove korisnici mogu čitati sami ili ih aplikacija može čitati za njih.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema sadržaje, usmjerava učenike u radu s aplikacijom. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora, prema potrebama i teškoćama učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025.-2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove projekta snosi nositelj NSK u Zagrebu.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Poboljšanjem motivacije i praćenjem napretka u čitanju.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić i pedagoginja Anita Ivančan Božurić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a, 8.b razredi.
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika razviti zanimanje za matematiku. Približiti matematiku učenicima na zanimljiv i zabavan način.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Sudjelovati u igranju društvenih igara te će razvijati smisao za sistematičnost i razvijati zanimanje za prirodne predmete.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNIA AKTIVNOST VEČER MATEMATIKE
b) SUDIONICI	Svi učenici i njihovi roditelji te učitelji.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Grupno i individualno pristupiti radu kroz matematičku igru.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremiti materijale za rad, radne centre i sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	4. 12. 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak kopiranja materijala.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Marija Dijačić, učiteljica matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. II. i III ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja. Uključiti učenike u rad lokalne zajednice. Rad lokalne zajednice uključiti u školske aktivnosti. Nastavak rada na obnavljanju statusa međunarodne Eko-škole
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Obrazložiti važnost čuvanja prirode, sudjelovati u ekološkim akcijama, izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju, opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja u svakodnevnom životu u školi i obitelji te široj lokalnoj zajednici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNIA AKTIVNOST MEĐUNARODNA EKO-ŠKOLA
b) SUDIONICI	Učenici 1. - 8. razreda matične škole i područnih odjela, svi učitelji i djelatnici škole, predstavnici lokalne zajednice, predstavnici roditelja, javne ustanove, lokalna uprava i samouprava, gospodarstvenici i svi zainteresirani građani
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici provode opće smjernice programa međunarodne Eko-škole, provode program Eko-škole za ovu školsku godinu, sudjeluju u ekološkim akcijama u školi i izvan nje, obrađuju podatke, izvješćuju o stanju i

	provedenim aktivnostima, sudjeluju u eko natjecajima, obilježavaju ekološke datume.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i zajedno s učenicima sudjeluju u ekološkim aktivnostima, izrađuju nastavne materijale, sudjeluju u pripremi Projektnog dana.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članarina u Udruzi Lijepa naša
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacije i prigodni plakati, izrade tabličnih prikaza za određena izvješća, vanjska evaluacija: regionalni koordinator
7. ODGOVORNE OSOBE	Anita Ivančan Božurić, Barica Mlinarek, Nataša Črlenec, Vesna Ivančan eko koordinatorice

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8.a i 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati govorne vrednote, kreativnost i samostalnost; poticati istraživačke sposobnosti i obogaćivati rječnik. Razvijati suradnički odnos i scensko izražavanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti, razvoj samopouzdanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	RAZREDNI PROJEKT Vukovar u mome oku
b) SUDIONICI	učenici 8.a i 8.b razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici koriste nove izvore znanja, aktiviraju osobne potencijale na kreativan način, razvijaju socijalne, intelektualne i komunikacijske vještine, razvijaju sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, sudjeluju u timskoj realizaciji projekta, uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznaju se s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara, s književnošću Siniše Glavaševića. Učenici snimaju kraći dokumentarni film, izrađuju plakate, istražuju, otkrivaju i stvaraju ...

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj upućuje i motivira učenike, daje upute za rad i pomaže, planira i upravlja planiranim aktivnostima, organizira rad i dijeli uloge u timu, potiče učenike na istraživačko i iskustveno učenje, stvara uvjete za interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta i područja, planira aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim odgojno-obrazovnim očekivanjima i zadaćama, priprema učenike za javni nastup i predstavljanje rezultata projekta.
e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom studenog 2025. i veljače 2026.
5.POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi terenske nastave za posjet Vukovaru – iz MZOM-a.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; promatranje i vrednovanje tijekom određenih aktivnosti u kojima su se učenici posebno istaknuli
7. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Pucak i Marija Dijačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko - informacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	III. Ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje drugih kultura i država putem suradnje sa učenicima i učiteljima drugih zemalja. Komunikacija na engleskom jeziku, izrada e-knjige i prezentacija. Posjećivanje škole u inozemstvu, upoznavanje druge kulture i provođenje aktivnosti vezano uz ekologiju, održivi razvoj, recikliranje, IKT
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći komunicirati sa učenicima drugih zemalja na engleskom jeziku. Predstaviti će sebe, školu i mjesto te izraditi e-knjigu na engleskom jeziku. Sudjelovati će u kratkoročnoj mobilnosti te ugostiti i učenike iz inozemstva.
4. NAČIN REALIZACIJE:	ERASMUS + PROJEKT
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda ,učiteljice Marija Zrinka Sokač i Petra Kuzmić, drugi sudionici u projektu.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama i upoznaju učenike i oblik nastave u drugoj zemlji. Upoznaju različite kulture, komuniciraju na engleskom jeziku.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Provođe radionice i sudjeluju u nastavi i radionicama u drugoj školi. Pripremaju učenike za prezentaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi uključeni u Erasmus+ razmjenu

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Putem poziva uživo. Samovrednovanje, i vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe pojedinih aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Marija Zrinka Sokač, učiteljica informatike Petra Kuzmić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko - informacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	III. Ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje drugih kultura i država putem suradnje sa učenicima i učiteljima drugih zemalja. Komunikacija na engleskom jeziku, izrada e-knjige i prezentacija.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći komunicirati sa učenicima drugih zemalja (Austrija, Bugarska) na engleskom jeziku. Predstaviti će sebe, školu i mjesto te izraditi e-knjigu na engleskom jeziku.
4. NAČIN REALIZACIJE:	ETWINNING PROJEKT TRADITIONAL STORIES
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju književna djela na materinjem jeziku, izrađuju slikovni prikaz odabranih priča i e-knjigu na engleskom jeziku koju predstavljaju drugim sudionicima na projektu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomažu, potiču i motiviraju učenike. Daju upute i planiraju i organiziraju aktivnosti. Pripremaju učenike za prezentaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, bojice, flomasteri, digitalna aplikacija
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacija gotovih e-knjiga putem poziva uživo. Samovrednovanje, i vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe pojedinih aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Marija Zrinka Sokač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko - informacijsko
1. CIKLUSI (razredi)	II. Ciklus (5. razred)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje drugih kultura i država putem suradnje sa učenicima i učiteljima drugih zemalja. Komunikacija na engleskom jeziku, izrada i prezentacija materijala na engleskom jeziku.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći komunicirati sa učenicima drugih zemalja (Slovačka) na engleskom jeziku. Predstaviti će sebe, školu i mjesto te izraditi materijale na engleskom jeziku.
4. NAČIN REALIZACIJE:	ETWINNING PROJEKT
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda , drugi sudionici u eTwinning projektu
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici se predstavljaju na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovorima uživo, izrađuju materijale na engleskom jeziku koje predstavljaju drugim sudionicima na projektu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomažu, potiču i motiviraju učenike. Daju upute i planiraju i organiziraju aktivnosti. Pripremaju učenike za prezentaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, bojice, flomasteri, digitalne aplikacije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacija gotovih e-knjiga putem poziva uživo. Samovrednovanje, i vršnjačko vrednovanje tijekom izvedbe pojedinih aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Marija Zrinka Sokač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUSI (razredi)	III. Ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je osvijestiti javnost o potrebi smanjenja opterećenja službe pacijentima koji ne zahtijevaju hitnu medicinsku obradu, a što bi dovelo do povećanja funkcionalnosti rada Zavoda za hitnu medicinu. Poučiti učenike o tome kada je potrebno zvati hitnu medicinsku pomoć na broj 194 te demonstriranje vještine pristupa unesrećenoj osobi i upotreba AVD (Automatskog vanjskog defibrilatora) uređaja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će znati kada je potrebno zvati hitnu medicinsku pomoć na broj 194 te koje podatke treba reći. Znat će kako pristupiti unesrećenoj osobi i kako upotrijebiti AVD (Automatskog vanjskog defibrilatora) uređaj.
4. NAČIN REALIZACIJE:	„Sve što trebate znati o hitnoj medicinskoj službi“ (u organizaciji Nastavnog zavoda za hitnu medicinu Varaždinske županije)
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju prate predavanje <i>Kada je potrebno zvati hitnu medicinsku pomoć na broj 194</i> te koje podatke treba reći i aktivno sudjeluju u radionici <i>Kako pristupiti unesrećenoj osobi i kako upotrijebiti AVD (Automatskog vanjskog defibrilatora) uređaj.</i>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Djelatnici Nastavnog zavoda za hitnu medicinu Varaždinske županije demonstriraju, daju upute, pomažu, potiču i motiviraju učenike na aktivno sudjelovanje tijekom radionice.
e) TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata tijekom šk. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	/
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom primjene stečenih znanja i vještina.
7. ODGOVORNE OSOBE	Nastavni zavodi za hitnu medicinu Varaždinske županije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno područje MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUSI (razredi)	III.Ciklus (7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Motivirati učenike na razmišljanje o važnosti izgradnje vještina 21. stoljeća (timski rad, komunikacijske vještine, empatija, kreativnost, financijska pismenost)
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	
4. NAČIN REALIZACIJE:	ŠKOLSKI PROJEKT
a) OBLIK	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U PRAKSI „Upshift“ U suradnji s Varaždinskom županijom i Uredom UNICEF-a za Hrvatsku
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u radionicama i predavanjima. Stvaralački rad na zadanu temu – grupni rad. Sudjelovanje na natječaju Županije.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziranje radionica i predavanja, praćenje i vođenje rada učenika. Poticanje timskog rada i suradničkog učenja, poticanje na izradu radova za sudjelovanje na natječaju Županije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom šk. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	1400,00 eura – sredstva Varaždinske županije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovati s učenicima u radu i pomagati im po potrebi. Prijava na Natječaj Varaždinske županije u sklopu Građanskog odgoja i obrazovanja, prezentacija rada kroz članke na mrežnim stranicama Škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Olga Slunjski

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**9.1 RAZREDNA NASTAVA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razredi
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati svoje okruženje – mjesto, Općinu, bližu okolicu, razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja, snalaženje u prostoru, oko sebe i svoje neposredne okoline. Osposobiti se za sigurna kretanja prometnicom, uočavanje vremenskih promjena i posebnosti u prirodi u svakom godišnjem dobu, uočavanje posebnosti našeg mjesta i Općine, zaključivanje o funkcijama zdravstvenih, kulturnih i prometnih djelatnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promatranjem neposredne stvarnosti steći nova znanja i vještine iz prirode i društva. Uočavanje, sustavno praćenje promjena i posebnosti mjesta i zavičaja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	TERENSKA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO
b) SUDIONICI	Učitelj i učenici
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- promišlja, prikuplja, razvrstava, zaključuje, prezentira
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira IUN, vodi učenike, valorizira učinak rada
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske 2025./2026. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici učenika 1. – 4 - razreda i PŠ Šćepanje (Ivana Ivančić, Nataša Črleneć, Olga Slunjski, Dijana Golubić, Paula Cecelja i Barica Mlinarek,)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
------------------------------	---

1. CIKLUSI (razredi)	I. i 2. ciklus, PRO Šćepanje
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet školskoj knjižnici u matičnoj školi Približiti učenicima ulogu i namjenu školske knjižnice Poučiti učenike kako se služiti uslugama školske knjižnice Razvijati ljubav prema čitanju
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	- pojmiti svrhu knjižnice, rad knjižničara, korist od čitanja - čuvati knjige od oštećenja - posuđivati knjige
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	TERENSKA NASTAVA MJESEC KNJIGE – POSJET KNJIŽNICI U MATIČNOJ ŠKOLI
b) SUDIONICI	Suradnja knjižničarke i učiteljice Ivane Ivančić, 6 učenika PRO Šćepanje
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- slušanje, neposredno promatranje, kreativno izražavanje kroz radionicu, primjena stečenih znanja
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica planira IUN, vodi učenike, vrednuje učinak rada, knjižničarka planira IUN, priprema materijale za rad i vodi radionicu
e) TRAJANJE IZVEDBE	- listopad/studenj 2025. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- nisu predviđeni
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- izvještavanje o zapaženim rezultatima, usmeni, pismeni i likovni izričaj
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ivana Ivančić i knjižničarka Ivana Nogić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Umjetničko područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., 4. razred i učenici PŠ Šćepanje)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova i mjesta. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. Putovanje autobusom i ophođenje u javnom prijevozu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Upoznati prirodno – geografska obilježja zavičaja i okolice. Upoznati glavne kulturno - povijesne spomenike. Potaknuti učenike na kretanje i aktivno sudjelovanje u radionicama. Razumjeti osjećaj za očuvanje prirodnih ljepota naše domovine. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Doživjeti sadržaje koje smo učili i upoznati dio prirodnih ljepota. Upoznati se s procesom prerade hrane te nastanka omiljene slastice.

4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava – PUSTOLOVNO IZLETNIČKA STAZA COPRNJASTI PUT (“COPRNJAKI I COPRNICE”)
b) SUDIONICI	Učenici 1.- 4. razreda i PRO Šćepanje te razrednice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izvanučionička nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenskih nastava, prikupljanje ponuda i suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda, Barica Mlinarek, Dijana Golubić, Paula Cecelja, Nataša Črlenc i Olga Slunjski i učiteljica PŠ Šćepanje Ivana Ivančić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1. i 2., te 3. i 4. razred, PRO Šćepanje)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Razvijanje kulturnog ponašanja u kazalištu. Učenjem u neposrednoj stvarnosti razvijati kod učenika interes za lektirne naslove i kazališno stvaralaštvo, korelacija s nastavnim sadržajima HJ i ostalih predmeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Proširivanje znanja o kazališnoj umjetnosti, razumjeti prijenos izgovorene kazališne poruke, razvijanje sposobnosti zapažanja i jezgrovitog iznošenja misli, uočiti i objasniti ulogu pojedinih kazališnih izražajnih sredstava, razvijanje kulture gledanja, izražavanja i ponašanja u kazalištu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Terenska nastava Posjet Zagrebu (kazalište, i/ili muzeji)
b) SUDIONICI	Učenici 1. - 4. razreda i PRO Šćepanje te razrednice, knjižničarka.

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izvanučionička nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenskih nastava, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata. Opisno praćenje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić Razrednice Barica Mlinarek, Dijana Golubić, Paula Cecelja, Nataša Črlenec, Ivana Ivančić i Olga Slunjski

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	I. i II. ciklus (1. i 2., te 3. i 4. razred, PRO Šćepanje)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Razvijanje kulturnog ponašanja u kinu. Učenjem u neposrednoj stvarnosti razvijati kod učenika interes za filmsko stvaralaštvo, korelacija s nastavnim sadržajima HJ i ostalih predmeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti, razumjeti prijenos izgovorene filmske poruke, razvijanje sposobnosti zapažanja i jezgrovitog iznošenja misli, uočiti i objasniti ulogu pojedinih filmskih izražajnih sredstava, razvijanje kulture gledanja, izražavanja i ponašanja u kinu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Poludnevna terenska nastava Posjet kinu (Varaždin / Novi Marof)
b) SUDIONICI	Učenici 1. - 4. razreda i PRO Šćepanje te razrednice, knjižničarka.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izvanučionička nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenskih nastava, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata. Opisno praćenje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Ivana Nogić Razrednice Barica Mlinarek, Dijana Golubić, Paula Cecelja, Nataša Črlenec, Ivana Ivančić i Olga Slunjski

8.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	II. i III. ciklus (5. – 7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati prirodno – geografska obilježja zavičaja i okolice. Potaknuti učenike na kretanje i aktivno sudjelovanje u radionicama. Putovanje autobusom i ophođenje u javnom prijevozu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Potaknuti učenike na kretanje i aktivno sudjelovanje u radionicama. Razumjeti osjećaj za očuvanje prirodnih ljepota naše domovine. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Doživjeti sadržaje koje smo učili i upoznati dio prirodnih ljepota.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Jednodnevna terenska nastava – Plitvička jezera
b) SUDIONICI	Učenici 5.- 7. razreda te razrednice
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izvanučionička nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenske nastave, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove financiraju roditelji učenika.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata. Opisno praćenje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 5.-7.razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje , Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova i mjesta. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama. U vlastitoj organizaciji poludnevne terenske nastave sudjelovati će učenici petog, šestog, sedmog i osmih razreda. Putovanje autobusom, posjet navedenim destinacijama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati suradničke odnose te komunikacijske vještine. Stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. Razvijati kulturu ophođenja, suradničke odnose te komunikacijske vještine. Spoznati namjenu kulturne ustanove. Proširivanje znanja o kazališnoj umjetnosti, razumjeti prijenos izgovorene kazališne poruke, razvijanje sposobnosti zapažanja i jezgrovitog iznošenja misli, uočiti i objasniti ulogu pojedinih kazališnih izražajnih sredstava, razvijanje kulture gledanja, izražavanja i ponašanja u kazalištu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	POLUDNEVNA TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7., 8.a, i 8.b razreda te razrednice i knjižničarka.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Gledanje predstave i/ili posjet muzejima i ostalim kulturnim ustanovama
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenske nastave, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove poludnevne terenske nastave snose roditelji učenika.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići ili razgovor. Izrada plakata o terenskoj nastavi. Članak za mrežne stranice Škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice učenika 5. - 8. razreda i knjižničarka Ivana Nogić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje znanja o povijesnom i kulturnom naslijeđu vukovarskog kraja. Upoznavanje s hrvatskom nacionalnom povijesti – Domovinski rat. Poticati aktivno gledanje i slušanje. Usaditi naviku posjećivanja kulturnih ustanova i mjesta. Razvijanje kulturnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Proširivanje znanja o hrvatskoj nacionalnoj povijesti i kulturi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Dvodnevna terenska nastava u sklopu projekta: Posjet osmih razreda Vukovaru
b) SUDIONICI	Učenici 8.a i 8.b razreda u pratnji razrednica i pomoćnice u nastavi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Terenska nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenske nastave, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	19. i 20. 2. 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financira MZOM
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, kviza
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica 8.a razreda Vesna Pucak, razrednica 8.b razreda Marija Dijačić i pomoćnica u nastavi Marija Lončar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus - 7, 8.a, 8.b razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes i poštovanje prema kulturnoj baštini – upoznavanjem povijesnih i kulturnih znamenitosti šibensko-vodičkog kraja. Unaprijediti spoznaje o prirodnim ljepotama i bogatstvima Hrvatske – doživljajem obalnog krajolika poticati razvoj ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi. Razvijati socijalne vještine i osjećaj zajedništva – kroz zajednički boravak, suradničke zadatke i slobodne aktivnosti učvrstiti međusobnu toleranciju, solidarnost i odgovornost u skupini. Potaknuti kulturno i društveno ponašanje – razvijati svijest o primjerenom ponašanju u javnim prostorima, kulturnim ustanovama i prirodi. Osnaživati tjelesno i mentalno zdravlje – boravkom na otvorenom, tjelesnim aktivnostima i promjenom okruženja doprinosti cjelovitom razvoju učenika. Poticati znatiželju, istraživački duh i kreativnost – motivirati učenike na postavljanje pitanja, traženje odgovora i izražavanje doživljaja kroz bilješke, fotografiju, crtež ili kratke prezentacije. Razvijati sposobnost samostalnosti i odgovornosti – učenici preuzimaju obaveze vezane uz osobnu i zajedničku organizaciju tijekom putovanja. Povezivati školu i životnu praksu – poticati učenike na razumijevanje kako znanja stečena u učionici imaju primjenu u stvarnom životu i okruženju. Njegovati ljubav prema domovini – kroz upoznavanje kulturnih, prirodnih i povijesnih posebnosti zavičaja razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznati i opisati glavne kulturno-povijesne znamenitosti Zadra (Rimski forum, crkva sv. Donata, Morske orgulje, Pozdrav Suncu, Trg 5 bunara, Katedrala sv.Stošije, crkva sv.Krševana, crkva sv.Šime, Kopnena vrata, Narodni trg s vijećnicom.) Prepoznati značaj Fausta Vrančića kao izumitelja, znanstvenika i humanista u europskom kontekstu. Opisati njegove najpoznatije izume (npr. Homo volans – padobran, mostovi, mlinovi) i njihovu važnost za razvoj tehnike. Prepoznati osnovne karakteristike ptica grabljivica (sokolovi, orlovi, sove) i njihovu ulogu u ekosustavu. Razumjeti važnost zaštite ugroženih životinjskih vrsta i očuvanja biološke raznolikosti. Razlikovati tradicionalnu ulogu sokolarenja i njegovu današnju edukativnu vrijednost.
4. NAČIN REALIZACIJE:	Višednevna terenska nastava – Srednji Jadran
a) OBLIK	Vodice
b) SUDIONICI	Učenici 7., 8.a i 8.b razreda u pratnji razrednica, stručnog suradnika - pedagoga i pomoćnice u nastavi
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Terenska nastava - povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvima – povezuju sadržaje iz povijesti, geografije, biologije, hrvatskog jezika, stranih jezika, matematike, likovne i glazbene kulture kroz neposredno promatranje i istraživanje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Realizacija terenske nastave, vođenje učenika.

e) TRAJANJE IZVEDBE	09. - 12.rujna 2025.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju roditelji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje angažiranosti učenika tijekom obilazaka, radionica, igara i rekreativnih aktivnosti, uočavanje suradnje, komunikacije i ponašanja u skupini. Vođena refleksija nakon posjeta (npr. što je učenik naučio, što ga je iznenadilo, što mu je bilo najzanimljivije). Poticanje učenika da međusobno uspoređuju zapažanja Izrada plakata, foto-kolaža ili kratke prezentacije nakon povratka s terena. Usmeno izlaganje u paru ili manjoj skupini o viđenim znamenitostima ili iskustvima. Završna evaluacija višednevne nastave kroz zajedničku diskusiju, isticanje pozitivnih primjera i dogovor o mogućim poboljšanjima za iduće aktivnosti.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica 7.razreda Danijela Ivančan Bosilj, razrednica 8.a razreda Vesna Pucak, razrednica 8.b razreda Marija Dijačić , stručni suradnik Anita Ivančan Božurić, pomoćnica u nastavi Marija Lončar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUSI (razredi)	III.i IV. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati aktivno gledanje i slušanje. Razvijanje kulturnog ponašanja u kazalištu. Učenjem u neposrednoj stvarnosti razvijati kod učenika interes za lektirne naslove i filmsko stvaralaštvo, korelacija s nastavnim sadržajima HJ i ostalih predmeta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Proširivanje znanja o filmskoj umjetnosti, razumjeti prijenos izgovorene filmske poruke, razvijanje sposobnosti zapažanja i jezgrovitog iznošenja misli, uočiti i objasniti ulogu pojedinih filmskih izražajnih sredstava, razvijanje kulture gledanja, izražavanja i ponašanja u kinu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Poludnevna terenska nastava Posjet kinu u Novom Marofu/CineStar Varaždin
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda te razrednice, učiteljica hrvatskoga jezika, knjižničarka.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izvanučionička nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje terenskih nastava, prikupljanje suglasnosti, vođenje učenika.

e) TRAJANJE IZVEDBE	drugo polugodište šk. god. 2025./ 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji učenika.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjenjivanje aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata. Opisno praćenje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 5. - 8. r., knjižničarka Ivana Nogić

9. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI I TEMATSKIH DANA

AKTIVNOSTI, VREMENIK	CILJEVI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE
ESTETSKO-EKOLOŠKO UREĐENJE: tijekom školske godine	Estetsko-ekološko uređenje škole, razviti ekološku i estetsku osviještenost svih subjekata škole.	Svi učenici i djelatnici OŠ Breznički Hum	Uređenje unutrašnjosti škole – učenici izrađuju ukrase, plakate, uređuju panoje; uređenje školskog okoliša te školskog vrta.
PRVI DAN NASTAVE - DOBRODOŠLICA UČENICIMA 1. r. - 8. rujna 2025.	Obilježavanje prvog dana nastave, dobrodošlica novim učenicima	Svi učenici i djelatnici, roditelji, načelnici općina Breznički Hum i Breznica	Priredba za učenike i roditelje 1. razreda, sv. misa
RUKSAK (PUN) KULTURE – 22. rujna 2025.	Približiti učenicima kvalitetne kulturno-umjetničke sadržaje	Učenici 7. r., voditeljica radionice Marijana Kapetanović, knjižničarka	Učenici sudjeluju u radionici "Cijanotipija u službi očuvanja i pružanja novih znanja"
EUROPSKI DAN JEZIKA – 26. rujna 2025.	Promicanje važnosti učenja vlastitog i stranih jezika, razvijanje svijesti o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti. Razvijati socijalne i intelektualne vještine, timski rad i suradnju. Razmijeniti iskustva i znanja.	Učenici, učitelji EJ	Prigodan jezični program na engleskom jeziku. Uređenje školskog panoa.
DAN UČITELJA – 3. listopada 2025.	Obilježavanje Dana učitelja	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, pomoćno i tehničko osoblje	Stručno usavršavanje djelatnika Škole Učenici, razrednici i stručni

DJEČJI TJEDAN – 2. tjedan 10. mjeseca	Obilježavanje Dječjeg tjedna	Učenici i učitelji Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	suradnici različitim aktivnostima i igrama u školi i na otvorenom obilježavaju Dječji tjedan.
DAN KRAVATE - 18. listopada 2025.	Obilježavanje Dana kravate	Svi učenici i učitelji	Učenici i svi djelatnici škole nose toga dana kravatu/maramu
DAN KRUHA - 26. listopada 2025.	Obilježavanje Dana kruha, Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana hrane i Dana jabuka	Svi učenici, učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji predmetne nastave, vjeroučiteljica	Učenici u razredima, likovni i literarni radovi na temu zahvalnosti za plodove zemlje. Izrađuju se prigodni ukrasi, uređuju panoi, učionice i hol. Uvježbavanje prigodnog programa koji se izvodi u crkvi sv. Martina.
TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA PROJEKT HZJZ - Živjeti zdravo, 13. - 17. listopada 2025.	Obilježavanje Tjedna školskog doručka prigodnim radionicama	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Učenici 1. i 2. razreda sudjeluju u prigodnim radionicama o zdravoj prehrani i usvajanju zdravih prehrambenih navika.
ŽUPANIJSKI DAN OBRtništva I STRUKOVNOG OBRAZOVANJA MJESEC HRVATSKE KNJIGE: 15. listopada – 15. studenoga - NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA - SVEČANOST NAJČITAČA - RADIONICE - KNJIŽEVNI SUSRET	Obilježavanje Županijskog dana obrtništva i strukovnog obrazovanja Obilježavanje Mjeseca knjige Obilježavanje Dana hrvatskih knjižnica	Svi učenici 7. i 8. razreda, razrednici Svi učenici, knjižničarka, učitelji HJ	Učenici 7. i 8. razreda u pratnji svojih razrednika odlaze u Varaždin na obilježavanje Županijskog dana obrtništva i strukovnog obrazovanja Učenici u knjižnici/ u učionicama rade u različitim radionicama; zainteresirani učenici pripremaju se i sudjeluju u <i>Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja</i> koji provodi knjižničarka. Sudjelovanje u svečanosti obilježavanja Dana hrvatskih knjižnica u Varaždinu - dodjela nagrada najčitačima škole, književni susret u školi.
DAN OPĆINE 11. 11. 2025.	Obilježavanje Dana Općine i Župe sv. Martin	Učenici i učitelji, svi djelatnici škole, lokalna zajednica	Sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja u suradnji s lokalnom zajednicom,

			priprema materijala o Školi za objavu u Humskom vjesniku
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE 14. 11. 2025.	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. 11.)	Učenici 1. – 8. razreda, razredni i predmetni učitelji, učiteljica Povijesti	Prigodan program učenika 8. razreda u školskom holu
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET KAZALIŠTU/MUZEJIMA – studeni / prosinac 2025.	Provođenje aktivnosti izvanučioničke nastave prema NPP-u	Učenici 1. – 8. razreda, razredni i predmetni učitelji, knjižničarka	Izvanučionička nastava učenika 1. – 4. i 5. – 8. razreda realizirat će se u Zagrebu gledanjem kazališne, predstave, posjetom muzejima i/ili poučnom šetnjom Zagrebom
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – 15. studenoga – 15. prosinca 2025.	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti	Učenici 1. – 8. razreda, razrednici, stručni suradnici	Predavanje, radionica, razgovor
VEČER MATEMATIKE – 4. prosinca 2025.	Obilježavanje Večeri matematike	Učenici 1. – 8. razreda, učiteljica matematike, svi ostali učitelji, roditelji	Razredne radionice sa svrhom promicanja zabavne strane matematike
ŠKOLSKI MEDNI DAN – 5. prosinca 2025.	Obilježavanje Školskog mednog dana (7. 12.)	Učenici 1. razreda i učiteljica	Razredna radionica sa svrhom promicanja važnosti konzumiranja meda lokalnih proizvođača
SVETI NIKOLA BOŽIĆ	Obilježavanje Dana sv. Nikole i Božića	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica	Podjela darova za Sv. Nikolu. Ukrašavanje prostora škole, pripremanje i izvođenje prigodnog božićnog programa.
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA – 27. siječnja 2026.	Poticanje tolerancije i međusobnog uvažavanja kod učenika	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Povijesti, knjižničarka	Predavanja i referati, izrada panoa na satu povijesti Virtualna šetnja kroz Muzej Ane Frank u knjižnici
DAN SIGURNIJEG INTERNETA – 13. veljače 2026.	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	Svi učenici i učiteljica informatike	Istraživanja, demonstracija, izlaganje, radionice
VALENTINOVO – 14. veljače 2026.	Obilježavanje Valentinova	Svi učenici, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne	Učenici u razredima i u knjižnici izrađuju prigodne likovne i literarne radove

		nastave, učitelji i stručni suradnici	kojima uređuju školu. Sveta misa.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA – veljača 2026.	Obilježavanje Dana ružičastih majica	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Učenici i učitelji nose ružičasto i zajedničkim programom u holu škole (ili zasebno u učionicama) obilježavaju Dan ružičastih majica
MASKENBAL – 17. veljače 2026.	Očuvanje pokladne tradicije	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Učenici i učitelji se maskiraju i druže uz zajednički program u holu škole (ili zasebno u učionicama)
IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU 19. i 20. veljače 2026.	Provođenje projekta MZOM <i>Posjet učenika 8. razreda Vukovaru</i>	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice, učiteljica Povijesti	Izvanučionička nastava učenika 8.a i 8.b razreda realizirat će se tijekom dvodnevne terenske nastave u Vukovaru prema zadanom planu i programu MZOM
DAN OČEVA – 19. ožujka 2026.	Obilježavanje Dana očeva	Učenici 1. – 4. razreda, razredne učiteljice	Radionice, izrada ukrasa i čestitki
SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – 21. ožujka 2026.	Obilježavanje Dana osoba s Down sindromom. Poticanje tolerancije i ravnopravnosti	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici	Svi sudionici nose u školi i/ili kod kuće rasporene šarene čarape
DAN ŠUMA, DAN POEZIJE, DAN LUTKARSTVA – 21. ožujka 2026. DAN VODA – 22. ožujka 2026.	Obilježavanje Dana šuma, Dana poezije, Dana lutkarstva i Dana voda	Svi učenici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka	Radionice, plakati i prezentacije na temu zaštite šuma i voda, stvaranje i izvođenje pjesama i lutkarske predstave na zadanu temu
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET KINU / KAZALIŠTU: ožujak - lipanj 2026.	Provođenje aktivnosti izvanučioničke nastave prema NPP-u	Učenici nižih i viših razreda, učitelji, knjižničarka	Izvanučionička nastava učenika nižih i viših razreda realizirat će se u Novom Marofu / Varaždinu gledanjem kazališne predstave / filma.
USKRS – 5. travnja 2026.	Obilježavanje Uskrsa; uskrsni sajam	Svi učenici; učitelji, voditeljica i članovi Učeničke zadruge	Učenici izrađuju likovne, literarne i dr. prigodne radove na temu Uskrsa kojima ukrašavaju školu, uskrsni sajam

MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 27. 3. 2026.	Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige i rođendana H. C. Andersena (2. 4.)	Učenici 1. – 4. razreda, knjižničarka;	Učenici nižih razreda sudjeluju u bajkaonicama/radionicama u knjižnici
DAN PLANETA ZEMLJE – 22. travnja 2026.	Obilježavanje Dana planete Zemlje	Eko-patrola; učenici 1.-8. r.; učitelji; pedagoginja;	Članovi Ekološke grupe, kao i ostali učenici škole, uz učitelje i djelatnike škole čiste i uređuju unutarnji i vanjski prostor škole, sudjeluju u eko-akciji čišćenja
DAN HRVATSKE KNJIGE – 22. travnja 2026.	Obilježavanje Dana hrvatske knjige sudjelovanjem u manifestaciji „Noć knjige“ 22. 4. 2026.	knjižničarka, učitelji, učenici 1. – 8. r., roditelji	Povodom Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige učenici, učitelji i roditelji sudjeluju u manifestaciji „Noć knjige“
DANI MEDIJSKE PISMENOSTI – 1. tjedan u svibnju 2026.	Radionice, predavanja i filmske projekcije u sklopu obilježavanja 9. Dana medijske pismenosti.	Učenici 2. – 8. razreda, knjižničarka, razredni učitelji	Učenici na satovima razrednika ili HJ sudjeluju u predavanjima i radionicama s ciljem promicanja medijske pismenosti.
MJESEC ZAŠTITE OD POŽARA – prvi tjedan svibnja 2026. MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA 8. svibnja 2026.	Evakuacijska vježba Prigodno obilježavanje Dana Crvenog križa	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, svi djelatnici, roditelji, DVD Breznički Hum GD Crvenog križa Novi Marof	U suradnji s DVD-om Breznički Hum provodi se evakuacijska vježba U suradnji s GD Crvenog križa Novi Marof obilježava se Dan Crvenog križa
MAJČIN DAN – svibanj 2026.	Prigodno obilježavanje Majčinog dana (10. 5.)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica	Učenici na satovima HJ, LK te SR izrađuju prigodne literarne i likovne radove kojima ukrašavaju školu; prigodan program za majke. Školska priredba.
MEĐUNARODNI DAN OBITELJI – 15. svibnja 2026.	Prigodno obilježavanje Međunarodnog dana obitelji sportskim aktivnostima i igrama	Učenici, učitelji, roditelji	Sportske igre u koje su uključeni svi članovi obitelji: nogomet, elementarne sportske i štafetne igre
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: PUSTOLOVNO IZLETNIČKA STAZA COPRNJASTI PUT 1. - 4. r., PLITVIČKA JEZERA 5. - 7. r., svibanj 2026.	Provođenje aktivnosti izvanučioničke nastave prema NPP-u	Učenici 1. - 4. razreda, razredne učiteljice Učenici 5. - 7. razreda, razrednice	Izvanučionička nastava učenika 1. - 4. razreda realizirat će se na Pustolovno-izletničkoj stazi Coprnjasti put, a učenika 5. - 7. razreda realizirat će se u

			NP Plitvička jezera
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA – 5. lipnja 2026.	Prigodno obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša	učenici, učiteljica Prirode/Biologije, pedagoginja	Učenici na satovima PR/BIO/SR izrađuju prigodne plakate kojima ukrašavaju školu
PROJEKTNI DAN DAN ŠKOLE	Obilježavanje Dana škole prigodnim aktivnostima, prezentacija projekata	Svi učenici, učitelji, pedagoginja, knjižničarka, svi djelatnici, roditelji, vanjski suradnici	Dan otvorenih vrata Obilježavanje Dana škole prigodnim programom, prezentiranje projekata i rada grupa izvannastavnih aktivnosti tijekom školske godine

10. ORJENTACIJA SPRAM RAZVOJNOG CILJA I PLANA RADA

10.1. LINIJE VODILJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Osiguravanje kvalitetne nastave
- Poticanje otvorene komunikacije
- Briga za idealne uvjete
- Racionalno korištenje vremena
- Unutarnja i vanjska povezanost
- Briga za stalno učenje i napredovanje
- Roditelji i škola visok stupanj približavanja

10.2. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samo vrednovanje rada škole provodi će se s CILJEM razvoja i unaprjeđivanja kvalitete rada škole.

Realizira se kao trajni proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove s ciljem pronalaženja jakih strana ustanove kako bi se one još više jačale kao i pronalaženja mogućih nedostataka kako bi se radilo na njihovom otklanjanju.

Pri tome će se uzimati u obzir kakvoća nastave postignuća učenika na natjecanjima, uspješnost škole u realizaciji projekata, školsko ozračje, materijalni uvjeti rada škole te usmjerenost škole na približavanje pedagoškom standardu.

Školski tim za kvalitetu nositelj je svih aktivnosti samo vrednovanja rada škole. Razvojni plan škole temeljen je na područjima u kojima je tim za kvalitetu uočio određene slabosti i mogućnosti za djelovanje kako bi cjelokupni rad u školi bio još uspješniji.

10.3. TIM ZA KVALITETU

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Vesna Ivančan	Ravnateljica
Anita Ivančan Božurić	Pedagoginja

Barica Mlinarek	Učiteljica razredne nastave
Nataša Črlenec	Učiteljica razredne nastave
Vesna Pucak	Učiteljica hrvatskog jezika
Petra Kuzmić	Učiteljica informatike

Temeljem članka 17. stavka 3. Statuta Osnovne škole Breznički Hum, a na prijedlog ravnateljice, Vijeća učitelja i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor dana 07.10. 2025. godine, donio Školski kurikulum Škole za školsku 2025./2026. godinu.

Klasa: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2186-115-08-25-1-školski kurikulum

Breznički Hum 07 .listopada 2025.

Ravnateljica:
(Vesna Ivančan)

Predsjednica Školskog odbora
(Barica Mlinarek)