

ELEMENTI PRAĆENJA I VREDNOVANJA UČENIKA U NASTAVI POVIJESTI

Učiteljica: Ines Toma

**KRITERIJI VREDNOVANJA****1. USMENA PROVJERA**

OCJENA	KRITERIJI VREDNOVANJA		
	Činjenično znanje	Konceptualno znanje	Proceduralno znanje
<b>Odličan 5</b>	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna učiteljeva pitanja, odgovaranje nalikuje razgovoru. Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima.	Učenik može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice. Analizira odnose i višestruke uzroke uključujući važnost pojedinaca, utjecaj ideja, ulogu slučaja u povijesnim događajima. Samostalno uspoređuje i objašnjava zadano gradivo. Uspoređuje i suprotstavlja različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja. Postavlja hipoteze o utjecaju prošlosti na sadašnjost. Vrednuje primjenu neke odluke, zauzima vlastito stajalište. Uočava različite povijesne perspektive. Može osobu/događaj samostalno svrstati u točno određeni vremenski period (točna godina) i prostor. S lakoćom čita i koristi povijesne i geografske karte	Učenik samostalno i redovito obavlja domaće i školske zadaće. Može samostalno izraditi istraživački rad, projektni zadatak, slijepu kartu - poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu, zna kako se obrađuju i interpretiraju podaci te kako se piše istraživački rad.
<b>Vrlo dobar 4</b>	Zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan u uporabi istih, uglavnom ga ne zbunjuju učiteljeva pitanja, na nekim mjestima nesiguran.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu učiteljevu pomoć. Povezuje sličnosti, uočava razlike. Ima poteškoća samo pri sintezi i vrednovanju. Može osobu/događaj približno svrstati u određeni vremenski period, s manjim vremenskim ili geografskim odstupanjima (odstupanje od par godina)	Učenik redovito obavlja školske i domaće zadaće, ali s manjim pogreškama. Aktivnost u grupnom je izvršio, ali nije se posebno isticao. Može samostalno izraditi istraživački rad (poznaje tehnike i metode rada i zna gdje i kako prikupiti izvore i literaturu)

<b>Dobar 3</b>	Prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i procese. Potrebno mu je dosta učiteljeve pomoći, njome se uglavnom zna koristiti, poneka nastavnikova pitanja mogu ga zbuniti.	Učenik može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz učiteljevu pomoć (zna nabrajati uzroke i posljedice, ali ih ne zna objasniti svojim riječima). Teško uspoređuje pojedine zadane pojmove. Razlikuje povijesne činjenice i interpretacije. Ima slabije razvijeno kronološko mišljenje. Uočava vremensku strukturu i zna djelomično konstruirati vlastitu povijesnu priču. Ne može svaku osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može	Učenik obavlja školske i domaće zadaće, ali s pogreškama i neredovito. Rješava zadatke bez razumijevanja. U grupnom radu učenik nije izvršio sve svoje dužnosti.
<b>Dovoljan 2</b>	Odgovara prema sjećanju, upamćeni samo neki povijesni pojmovi i događaji. Učiteljeva pomoć mu previše ne pomaže jer je manjkavost znanja prevelika.	Učenik može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz nastavnikovu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno. Ne razumije nastavno gradivo. Uočava vremensku strukturu u povijesnoj priči. Zna se koristiti na razini prepoznavanja povijesnim i geografskim kartama. Ne može svaku osobu/događaj svrstati u određeni vremenski period ili jedan dio može u potpunosti, a neke uopće ne može.	Učenik školske i domaće zadaće obavlja neredovito ili s pogreškama. U grupnom radu učenik nije izvršio sve svoje dužnosti i ometao je rad skupine.
<b>Nedovoljan 1</b>	Učenik nije dosegao minimalni standard znanja. Većina pojmova uopće nije usvojena, brka pojmove, osobe, događaje.	Učenik ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja. Ne povezuje nastavno gradivo. Osobu/događaj ne može svrstati u određeni vremenski period. Ne snalazi se na povijesnom zemljovidu.	Učenik ne obavlja školske ni domaće zadaće. U grupnom radu učenik nije izvršio svoje dužnosti unutar skupine i ometao je rad skupine i razreda

2. **PISANA PROVJERA** – brojčana ocjena se pridodaje prema postotku riješenosti

<b>OCJENA</b>	<b>POSTOTAK RIJEŠENOSTI</b>
<b>Odličan 5</b>	<b>90 - %</b>
<b>Vrlo dobar 4</b>	<b>77 – 89 %</b>
<b>Dobar 3</b>	<b>64 – 76 %</b>
<b>Dovoljan 2</b>	<b>50 – 63 %</b>
<b>Nedovoljan 1</b>	<b>0 – 49 %</b>

3. **REFERATI** – brojčana ocjena se pridodaje prema slijedećim kriterijima

<b>OCJENA</b>	<b>KRITERIJI VREDNOVANJA</b>		
	<b>Znanje</b>	<b>Obrađenost teme</b>	<b>Izgled i struktura rada</b>
<b>Odličan 5</b>	Pokazano znanje je potpuno i točno, nema pogrešnih informacija	Tema je jasno izložena, rečenice su samostalne i smislene. U radu su izloženi temeljni problemi, pokazana je vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, postoji i vlastito mišljenje.	Zadana struktura u potpunosti je poštivana. Poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.

<b>Vrlo dobar 4</b>	Pokazano znanje je u glavnom točno, ali nedostaju neki podatci.	Tema je uglavnom jasno izložena, rečenice nisu u potpunosti samostalne, na mjestima se pronalaze rečenice iz udžbenika. U radu su izloženi temeljni problemi, ali nije u potpunosti pokazana vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, vlastito mišljenje nema.	Zadana struktura je uglavnom poštivana, postoje sitna odstupanja. Uglavnom poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.
<b>Dobar 3</b>	Postoji nedostatak podataka, ali i netočnih podataka, pokazuje dobro znanje.	Način pisanja ukazuje na nejasnoće, tekst je nesamostalan, drži se / parafrazira isključivo udžbenički tekst, nisu izloženi temeljni problemi, vještina razumijevanja i povezivanja nije pokazana.	Zadana struktura nije u potpunosti poštivana, postoje neka odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške dijelom utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.
<b>Dovoljan 2</b>	Većina podataka nedostaje, izneseni podatci su često netočni.	Tema nije objašnjena, nedostaje većina ili je potpuno pogrešno objašnjeno. Rad je nejasan. Rečenice su tek nizane jedna iza druge.	Zadana struktura nije u potpunosti poštivana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.

<b>Nedovoljan 1</b>	Rad nije predan. Ako je predan ništa od traženog nije zadovoljeno, pokazano nedovoljno znanja.	Rečenice su tek nizane jedna iza druge bez smisla.	Zadana struktura uopće nije poštivana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške znatno utječu na razumijevanje teksta. Rad nije uredan.
---------------------	--	--	---

**4. PREZENTACIJE** – brojčana ocjena se pridodaje prema slijedećim kriterijima

<b>OCJENA</b>	<b>KRITERIJI VREDNOVANJA</b>		
	<b>Znanje</b>	<b>Obrađenost teme i način izlaganja</b>	<b>Izgled i struktura rada</b>
<b>Odličan 5</b>	Pokazano znanje je potpuno i točno, nema pogrešnih informacija	Tema je jasno izložena, rečenice U radovima su samostalne i smislene. U radu su izloženi temeljni problemi, pokazana je vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, postoji i vlastito mišljenje. Vrlo lijepo osmišljen nastup. Izražavanje sigurno, izražajno i samostalno.	Zadana struktura i zadatci su u potpunosti poštivani. Poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.

<b>Vrlo dobar 4</b>	Pokazano znanje je u glavnom točno, ali nedostaju neki podaci.	Tema je uglavnom jasno izložena, rečenice nisu u potpunosti samostalne, na mjestima se pronalaze rečenice iz udžbenika. U radu su izloženi temeljni problemi, ali nije u potpunosti pokazana je vještina razumijevanja, objašnjavanja i povezivanja pov. procesa, vlastito mišljenje nema. Jasno, sigurno i samostalno izražavanje.	Zadana struktura i zadatci su poštivani, postoje sitna odstupanja. Uglavnom poštivana pravopisna i jezična pravila. Rad je precizan i uredan.
<b>Dobar 3</b>	Postoji nedostatak podataka, ali i netočnih podataka, pokazuje dobro znanje.	Način pisanja ukazuje na nejasnoće, tekst je nesamostalan, drži se / parafrazira isključivo udžbenički tekst, nisu izloženi temeljni problemi, vještina razumijevanja i povezivanja nije pokazana. Jasno, sigurno i samostalno izražavanje uz malu pomoć (čitanje).	Zadana struktura i zadatci nisu u potpunosti poštivani, postoje neka odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške dijelom utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.
<b>Dovoljan 2</b>	Većina podataka nedostaje, izneseni podaci su često netočni.	Tema nije objašnjena, nedostaje većina ili je potpuno pogrešno objašnjeno. Rad je nejasan. Rečenice su tek nizane jedna iza druge. Potrebna pomoć u izlaganju (čitanje).	Zadana struktura i zadatci nisu u potpunosti poštivani, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške utječu na razumijevanje teksta Rad nije precizan i uredan.

<b>Nedovoljan 1</b>	Rad nije predan. Ako je ,ništa od traženog nije zadovoljeno, pokazano nedovoljno znanja.	Rečenice su tek nizane jedna iza druge bez smisla. Potrebna pomoć u izlaganju (čitanje). Prisutna nesigurnost i teškoće u izražavanju.	Zadana struktura uopće nije poštivana, postoje veća odstupanja. Pravopisne i stilske pogreške znatno utječu na razumijevanje teksta Rad nije uredan.
---------------------	--	---	--

Na prvim satima učenici će biti upoznati sa obvezama i pravima, te zahtjevima glede predmeta.

Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i bilježnice.

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

**Zaključna ocjena utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama te je odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine.**